



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “PERUANO CANADIENSE”

D.S. N° 04-95-ED

INSTITUCIÓN REVALIDADA SEGÚN R.D. N° 00078-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
CALLE FRANCISCO CABRERA N° 1288 – CHICLAYO

TELÉFONO: 239644



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 05 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL
N° 14444 COMENDEROS BAJO, HUANCABAMBA - PIURA,
2021.**

AUTORAS

**MEZA OJEDA, LIDIA NOEMI
OJEDA DOMINGUEZ, PERLA ROSALIN**

ASESOR

BALLENA DÍAZ, MIGUEL LUIS

CHICLAYO PERU

2021

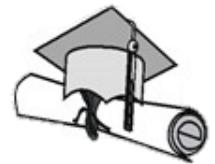


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“PERUANO CANADIENSE”**

D.S. N° 04-95-ED

INSTITUCIÓN REVALIDADA SEGÚN R.D. N° 00078-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
CALLE FRANCISCO CABRERA N° 1288 – CHICLAYO

TELÉFONO: 239644



**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 05 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL
N° 14444 COMENDEROS BAJO, HUANCABAMBA - PIURA,
2021.**

TESIS PRESENTADA POR:

**MEZA OJEDA, LIDIA NOEMI
OJEDA DOMINGUEZ, PERLA ROSALIN**

**AL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO “PERUANO CANADIENSE” PARA OPTAR EL TÍTULO
PEDAGÓGICO DE PROFESORAS DE EDUCACIÓN INICIAL.**

APROBADA POR EL JURADO INTEGRADO POR:

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETAR

DEDICATORIA

A Dios, que me ha dado la oportunidad de acumular experiencias, éxito y contar con el amor incondicional de quien me rodea. A mis hijos que han sido mi pilar fundamental para mi formación como profesional, gracias por brindarme sus consejos, su apoyo incondicional, la confianza porque siempre estuvieron a mi lado para ser de mí una mejor persona y fuente de inspiración A todos los profesores que fortalecieron en mí el deseo de aprender, que me motivaban a seguir aprendiendo y a construir mi propio conocimiento

Gracias por apoyarme para lograr este objetivo de vida y haberme otorgado una buena salud para alcanzar mi meta trazada.

Lidia y Perla.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos la existencia, por ser el conductor de nuestras vidas en los momentos de dificultad y de triunfos.

Al profesor Miguel Luis Ballena Díaz, docente asesor del instituto, por compartirnos sus conocimientos, sus virtudes, su paciencia y constancia para elaborar este trabajo, sin sus acertadas orientaciones no lo hubiésemos logrado. Sus consejos fueron siempre meritorios para conseguir nuestras metas. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Muchas gracias por sus invaluables palabras de aliento, cuando más las necesitábamos.

A todos los docentes sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaremos con nosotras en nuestro transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

A nuestra familia quienes son el motor que impulsan nuestros sueños y esperanzas, quienes están siempre a nuestro lado en los días y noches durante nuestras horas de estudio. Siempre son nuestros mejores guías de vida. Hoy les dedicamos a ustedes este logro amado padres. Gracias por su bondad, por creer y confiar en nosotras.

Lidia y Perla.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, de acuerdo a las normas ya establecidas por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Peruano Canadiense”, nos es grato poder presentar ante ustedes el trabajo de investigación titulado: La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de las competencias del área de personal social de las niñas y niños de 05 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 14444 Comenderos Bajo – Huancabamba, 2021.

Hoy en día conocemos las habilidades que abarcan la parte emocional del cerebro como inteligencia emocional y que consisten diferentes factores como la expresividad emocional, autocontrol, motivación, autoconocimiento y habilidades sociales estos factores son de vital importancia en la vida de todo ser humano. La inteligencia emocional se aplica en diversas situaciones al relacionarlas en diversas actividades como trabajar, estudiar, resolver problemas entre otros.

La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de las competencias del área de personal social ha sido trabajada en esta investigación con la finalidad de enseñar a los niños y niñas de cinco años, comprender que la inteligencia emocional permite socializar y facilitar la convivencia familiar y social, también a construir las buenas decisiones y hacer frente a las situaciones difíciles.

En los niños se ha demostrado que la inteligencia emocional logra construir cierta cohesión familiar y disminuir significativamente la ira y la agresión entre ellos, mejorando sus capacidades emocionales y sociales por eso el objetivo de la presente investigación es describir la inteligencia emocional en niños y niñas de 05 años en niños de ambos sexos de tal forma que en un futuro puedan ser personas más satisfechas y adaptadas con un mejor desarrollo humano.

Esperamos que nuestro estudio contribuya en el desarrollo de nuevas investigaciones en el contexto educativo que se desean hacer en educación inicial. Dejamos a consideración de ustedes Señores Miembros del Jurado nuestro trabajo de investigación para que sea aprobado.

Las autoras.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de las competencias del área de personal social de las niñas y niños de 05 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba - Piura, 2021, esta investigación surge en la importancia que tiene la inteligencia emocional para lograr una participación adecuada dentro de las aulas virtuales y favorecer el ambiente de aprendizaje.

Debemos resaltar que actualmente debido al desarrollo de clases virtuales en los niños, nuestro trabajo ha sido ejecutado de manera remota, empleando medios virtuales, para conocer la actuación de los niños en sus hogares donde ellos están confinados por motivo de la pandemia del COVID 19, que se está dando en nuestro país y a nivel mundial.

Proyectamos los objetivos generales y específico, así como las hipótesis de acción que han sido formuladas como parte de nuestro trabajo de investigación denominado la inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de las competencias del área de personal social de las niñas y niños de 05 años, de la institución educativa del nivel inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba – Piura, 2021. También se consultó diversa bibliografía que permitió dar soporte científico a nuestro estudio. En cuanto a la metodología empleada en las sesiones de aprendizaje se trabajó teniendo en cuenta las clases desarrolladas en el sistema de **Aprendiendo en Casa**, que nos sirvió para dinamizar la enseñanza a nuestros estudiantes.

La investigación utilizada es cualitativa, con el tipo de investigación acción y con el diseño en espiral. La muestra de estudio (06 niños: 04 varones y 02 mujeres) se evaluó mediante un pre test en la etapa inicial y un post test en la etapa final, cuyos resultados se aprecian en las tabla N° 01 y 02, demostrando que existe influencia significativa de la variable independiente sobre la dependiente.

Palabras clave: Inteligencia emocional, desarrollo de competencias, área de personal social, ambiente de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work entitled: Emotional intelligence and its relationship with the development of competencies of the area of social personnel of girls and boys of 05 years fducation institution of the initial level N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba - Piura, 2021. This research arises in the importance of emotional intelligence to achieve adequate participation in virtual classrooms and promote the learning environment.

We must highlight that currently due to the development of virtual classes in children, our work has been carried out remotely, using virtual means, to learn about the performance of children in their homes where they are confined due to the COVID 19 pandemic. that is taking place in our country and worldwide.

We project the general and specific objectives, as well as the hypotheses of action that have been formulated as part of our research work called emotional intelligence and its relationship with the development of competences in the area of social personnel of girls and boys of 05 years, of the initial educational institution of the educational and boys of 05 years , of the initial educational institution of the educational institutions of the initial level IE N° 14444 Comenderos Bajo – Huancabamba. Diverse bibliography was also consulted that allowed us to give scientific support to our study. Regarding the methodology used in the learning sessions, we worked taking into account the classes developed in the Learning at Home system, which help us to boost the teaching of our students.

The research used is qualitative, with the type of action research and with the spiral design. The study sample (06 children: 04 men and 02 women) was evaluated by means of a pre-test in the initial stage and a post-test in the final stage, the results of which can be seen in tables N° 01 and 02, demonstrating that there is an influence significance of the independent variable over the dependent.

Keywords: Emotional intelligence, skills development, social personnel area, learning environment.

INDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
Índice.....	vii
Introducción.....	x
CAPITULO I:	
I- PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	12
1.1Contexto de la investigación.....	12
1.2. Identificación y tratamiento del problema.....	22
CAPITULO II:	
II . SUSTENTO TEÓRICO.....	31
2.1.Antecedentes del estudio de investigación.....	31
2.2. Marco teórico científico.....	34
2.3. Marco conceptual	44
2.4. Marco referencial.....	47
CAPÍTULO III:	
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.1.Enfoque de la investigación.....	52
3.2.Tipo y diseño de investigación.....	53
3.3. Métodos, técnicas e instrumentos de la información.....	57
3.4. Métodos, técnicas de análisis de interpretación de datos.....	60
3.5. programa de intervención o plan de acción.	62
3.6 Matriz de plan de acción.....	65
3.7 Procesos.....	68

3.8. Estrategias para el plan de acción.....	70
CAPÍTULO IV:	
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	72
4.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	72
CAPÍTULO V..... 81	
Conclusiones y sugerencias.....	81
Referencias bibliográficas.	83
Linkografía	86
Anexos.....	86
.Resultados cualitativos de la prueba de entrada.....	87
Tablas generales.....	89

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación titulado: La inteligencia emocional y su desarrollo con las competencias en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de I.E. N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba -Piura, 2021,surgio a que existía un problema de la inteligencia emocional relacionándolo con el desarrollo de las competencias del área de personal social ya que los niños presentaban diferentes problemas de aprendizaje y concentración al momento su actividades debido a la falta de apoyo desde casa debido a la falta de conectividad , desintegración de hogares recarga familiar entre otros. Siendo de vital utilidad la participación y el apoyo familiar.

Para el buen conocimiento del desarrollo de las competencias del área de personal social en los niños y niñas de 05 años es indispensable que cada uno de ellos desarrollen la inteligencia emocional permitiendo de esta manera descubrir las emociones condicionantes de nuestra conducta las cuales pueden influenciar en nuestra vida en multitud de sentidos Al igual que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán nuestra manera de afrontar la vida.

Al igual que sucede con cualquier aprendizaje, las emociones determinarán nuestra manera de afrontar la vida. Emoción, pensamiento y acción, son tres elementos muy relacionados, presentes en todo aquello que hacemos a diario. La comprensión y el control de las emociones puede resultar imprescindible para nuestra integración en sociedad, pero si esta falla, nos convertiremos en personas inadaptadas, frustradas e infelices. Siendo la infancia una etapa crucial en el aprendizaje del manejo y control de las mismas. Tal y como hemos puesto de manifiesto en más de una ocasión, la infancia es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes, y el manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental y en referencia al rendimiento académico del área de personal social podemos decir que el presente estudio titulado la inteligencia emocional y su desarrollo con las competencias en el área de personal social, en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba - Piura, 2021, se ha estructurado en capítulos y tiene como propósito analizar estas variables donde se han realizado muchas investigaciones con población infantil de manera virtual, se puede determinar que, la carencia de la inteligencia emocional o no tener un horizonte

conveniente de la misma afecta los estudiantes dentro del contexto escolar. Todo ello repercute en el rendimiento académico conociendo los resultados se empleó diferente herramientas e instrumentos necesarias para poder discriminar cual es la verdadera causa por la cual sus estudiantes muestran problemas de conducta y un inadecuado rendimiento escolar.

El presente trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: contiene el problema de investigación, teniendo como referencia la descripción del contexto, la descripción de los beneficiarios, el análisis reflexivo del aula, la deconstrucción de la práctica pedagógica, la priorización de la situación problemática, formulación del problema, formulación de preguntas de acción, formulación de objetivos, hipótesis de acción y la justificación del problema.

Capítulo II: hace referencia al sustento teórico, que contiene los antecedentes del estudio de investigación, el marco teórico, marco conceptual y el marco referencial

Capítulo III: se describe la metodología de la investigación y dentro de ello encontramos el tipo y enfoque de investigación, técnicas e instrumentos de recojo de información, técnicas de análisis de la información, programación de intervención y estrategias para el plan de acción.

Capítulo IV: se muestra el análisis e interpretación de los resultados, conformado por resultados de la prueba de entrada, análisis categorial de recurrencias del diario de campo, resultados de la observación, resultados de la prueba de salida, la auto reflexión, la triangulación, categorización y por último la discusión.

Capítulo V: las autoras presentamos las conclusiones de nuestro trabajo de investigación, destacando las conclusiones reflexivas, obteniendo las lecciones aprendidas y formulando el compromiso de innovación y mejoramiento y por último las sugerencias.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EXTERNO.

NIVEL INTERNACIONAL.

Guillén (2014), en su libro la atención en el aula: de la curiosidad al conocimiento, define la inteligencia emocional como “la capacidad para comprender las emociones y conducirlas de tal forma que podamos utilizarlas para guiar nuestros procesos de pensamiento y nuestra conducta para obtener mejores resultados”. Resulta entonces importante definir cuáles serían los mejores resultados que se esperan, ya que estos podrían estar determinados por elementos personales del individuo o sociales que se le impongan a este de acuerdo con su rol en el contexto. La inteligencia emocional podría verse en este punto como una herramienta con la cual se obtienen comportamientos esperados que de otra manera no se alcanzarían. Ahora bien, la autora introduce un término que ella denomina como competencia emocional, que se determina de acuerdo con la capacidad del individuo para aprender las habilidades prácticas de la inteligencia emocional, esas competencias emocionales muestran hasta qué punto hemos sabido trasladar este potencial a nuestro mundo laboral.

En esta teoría sostenemos que las emociones nos sirven para establecer una situación frente al entorno en que vivimos y nos han sido de gran utilidad para el desarrollo de nuestra investigación y que nos permiten acercarnos a ciertas personas, acciones, objetos, ideas, pero al mismo tiempo nos pueden alejar de otras. Desarrollar nuestra inteligencia emocional es muy fundamental para relacionarnos con nuestros hijos, de modo que ambos nos podemos relacionar y manejar mejor al mundo de las emociones y adaptarse a los cambios.

Bisquerra (2003). Manifiesta que el desarrollo de la inteligencia emocional. no solo garantiza el bienestar personal, sino que hace menos probable que la persona se

implique en comportamientos de riesgo como los conflictos, la violencia, el estrés, la depresión o el consumo de drogas. Razón de más para evidenciar la importancia de fomentar la educación emocional desde la escuela. Y es que, además de ser adecuada para aquellos alumnos que tienen problemas, presentan dificultad o por sus circunstancias tienen más probabilidad de iniciarse en comportamientos de riesgo, es beneficiosa para todos y cada uno de ellos, con independencia de las características personales, etnia, cultura o sexo, puesto que abarca a la persona en su conjunto de manera íntegra.

Esta teoría nos sirve para nuestra investigación donde nos permite comprender que la inteligencia emocional permite socializar y facilitar la convivencia familiar y social, también a construir las buenas decisiones y hacer frente a las situaciones difíciles. Las emociones desde temprana edad influyen mucho en la vida diaria de cada persona.

Según Rodríguez (2000), citado por Porcayo, (2013), dice que la inteligencia emocional “es la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos ayudándonos a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionándonos bienestar” (p.20).

Esta teoría nos ayuda a resolver los problemas o conflictos de manera pacífica, siendo de gran ayuda para nuestra investigación donde hemos logrado mejorar y controlar los impulsos emotivos, siempre buscando el bienestar de todos saber controlar los impulsos implica ir desarrollando progresivamente estas habilidades en cada una de las etapas de la acción educativa, principalmente en el nivel inicial.

Para Goleman (2001), citado por Pinedo, (2016), afirma que la inteligencia emocional “es la capacidad para reconocer sentimientos en uno mismo y en otros siendo hábil para gerenciales al trabajar con otros” (p.24).

Debemos asumir a la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer nuestros sentimientos emotivos, ya que como aporte para nuestra investigación nos ha sido muy útil con la finalidad de controlarlos en nuestra interrelación con los demás, estos sentimientos son particulares a cada persona y es observado desde temprana edad, pues las interrelaciones personales que se producen todas debe estar orientadas al bienestar personal que se producen todas debe estar orientadas al bienestar personal y son gratas cuando los sentimientos son positivos.

Por su parte Weisinger (2001), citado por Muchica, (2017), señala que la inteligencia emocional se refiere “al uso inteligente de las emociones: de forma intencional, hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros, utilizándolas con el fin de que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y a pensar de manera que mejoren nuestros resultados” (p.27).

Estas ideas nos encaminan hacer uso inteligente de las emociones especialmente en los momentos que realizamos el desarrollo de nuestra tesis donde se presentan los conflictos, y nos han sido muy útiles para poder resolver los problemas en paz y en armonía sabiendo regular y autorregular nuestros comportamientos al relacionarnos con los demás.

Marín (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la Ciudad de Bogotá, D.C. Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Santo Tomás en Bogotá, Colombia. La autora en su investigación arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que la ausencia del desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales generaba que los niños no sabían cómo expresar sus sentimientos de frustración, ira, alegría entre otros, que solo se manifestaban con agresividad o impulsos que llevaban a lastimar físicamente a los demás, no obstante al reconocer las formas en que pueden expresar estos sentimientos, los niños empezaron a evidenciar comportamientos más tranquilos, autocontrol, comunicación verbal y sobre todo empezaron a mostrar su capacidad para reconocer las emociones de los demás y así entablar buena relación con sus pares.

También se determinó que la inteligencia emocional es parte fundamental en el desarrollo de los niños; al conocer sus emociones e identificar sus capacidades de automotivación los niños tienen mayores posibilidades de tener seguridad para relacionarse con los demás, capacidad para emprender metas y desarrollarlas. Por último, se encontró que un cambio satisfactorio en los niños debido a su gran interés por expresar sus emociones y querer mejorar sus relaciones interpersonales con sus pares, por lo que

estos empezaron a verbalizar y comunicar empáticamente cuando no les gusta algo o expresando con sonrisas y abrazos suaves cuando algo les invade de alegría.

La inteligencia emocional brinda a los niños de inicial ,confianza y seguridad para relacionarse dentro de su entornos siendo de gran ayuda para nuestra investigación siendo material indispensable el lenguaje apropiado y empático con sus amigos, compañeros de estudio y familiares, sus expresiones verbales se caracterizan por no ser agresivas, ante los problemas , se expresan comprendiendo y poniéndose en el lugar del otro, haciendo que cada situación o evento, experiencias gratas , que van a perdurar siempre de manera óptima.

NIVEL NACIONAL.

Ortega (2016). En su tesis la inteligencia emocional en los alumnos de educación primaria del Institución Educativa Ada A. Byron de Chincha 2015-2016. El investigador en su estudio arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la mencionada institución educativa es moderado, todo ello influenciado por factores internos y externos que disminuyen la atención, la autoestima y el desempeño de una manera indirecta del estudiante. También se encontró que los estudiantes presentan una inteligencia emocional promedio, todo esto representadas por las subescalas tales como el grado intrapersonal, interpersonal, estado de ánimo; empero, el problema radico en las escalas en la característica de adaptabilidad y manejo de tensión.

Por último, se encontró que en los alumnos de sexo masculino son mayores las diferencias en la escala referido a intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad, mientras en mujeres son mayores el manejo de la tensión y estado de ánimo general.

Según las conclusiones de la investigación realizada, la inteligencia emocional en los niños se desarrolla en dos planos bien definidos, en el plano interpersonal e intrapersonal los que sirven como base para el desarrollo de nuestra investigación siendo así de una gran utilidad para poder relacionarse tanto en su mundo interno y externo, en su mundo interno conduciendo sus reacciones, sentimientos de manera responsable, para que cuando se relacione con sus pares lo haga positivamente.

NIVEL LOCAL.

Colchado (2013). En su investigación define determinar la relación entre la inteligencia emocional e ideación suicida, Utilizó en inventario de inteligencia Emocional de Barón Ice: NA y la Escala de ideación suicida de A. Beck. Ambos instrumentos gozan de confiabilidad y validez. El estudio concluye que los estudiantes tienen un nivel adecuado en Inteligencia emocional y nivel bajo en ideación suicida. Finalmente, no se halló relación significativa entre las variables mencionadas.

La Inteligencia emocional puede reconocer de manera óptima donde nos ayuda en nuestra investigación a describir situaciones específicas en relación a los estados emocionales de sí mismo como de los demás, de esta manera puedan aplicar estos conocimientos o habilidades frente a sus problemáticas dentro de su contexto familiar y social logrando una buena enseñanza -aprendizaje.

1.1.2. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO INTERNO.

ASPECTOS IMPORTANTES DE LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA.

UBICACIÓN

Se encuentra ubicada en la sierra Norte del Perú, dentro del departamento de Piura

La provincia de Huancabamba tiene una extensión de 4 252,14 Km. cuadrados, se divide políticamente en 08 distritos: Huancabamba, Canchaque, El Carmen de la Frontera, Huarmaca, Lálaquiz, San Miguel del Faique, Sondor y Sondorillo, ubicándose entre los 1100 a 3800 m.s.n.m.

LÍMITES.

Norte: Provincia de Ayabaca (distrito de Pacay pampa) y la provincia ecuatoriana de Loja.

Sur: Departamento de Lambayeque - distrito de Olmos.

Este: Departamento de Cajamarca, provincia de Jaén.

Oeste: Provincia de Morropón.

ASPECTO GEOGRAFICO.

El clima de Huancabamba es templado, cálido y con amplitud térmica moderada.

LA FLORA, debemos señalar especialmente la zona norte, está cubierta por un bosque húmedo de montaña con abundante y variadas yerbas medicinales, plantas apreciadas por la calidad de su madera, que se emplea en la construcción de casas, muebles, además existen áreas deforestadas empleadas para el cultivo del café, cítricos, papaya, palta, lúcuma, plátano, en distintas variedades y otros.

LA FAUNA. Es variedad en la que podemos considerar básicamente la cría: dentro del ganado mayor, el vacuno y el caballar y dentro del ganado menor, el ovino, caprino y porcino; y abundantes aves de corral, así como cuyes

ASPECTO DEMOGRÁFICO.

De acuerdo censo 2017 cuenta con una población aproximada de 124 500 habitantes

ASPECTO ECONÓMICO

AGRICULTURA, conformada por la tierra que está destinada a la actividad agropecuaria, de este total solo una parte de la tierra es apta para los cultivos, el resto se emplea para la actividad ganadera. La actividad es baja debido al factor suelo y a la falta de asistencia técnica. Se cultiva Papa, Café, Tuna, Maíz, Frijol, Oca, Olluco, Trigo, Cebada, Alfalfa, Plátano, pastos, Gramalote, Granadilla, Naranja.

GANADERIA. Se produce ganado vacuno para producir carne, leche, queso, ganado ovino, con razas engordadas en la parte alta. Se crea ganado porcino. También se cría ganado caprino en Huarmaca, Sondor y Sondorillo.

ARTESANIA DE ARCILLA. En esta actividad que tiene como materia prima la arcilla se confeccionan: ollas, cántaros, tiestos, jarros y otros utensilios de uso doméstico;

la fabricación de tejas y ladrillos ofrece mejores ventajas para la economía de las personas que se ocupan de esta actividad.

RECURSOS TURÍSTICOS. Entre las cuales tenemos las lagunas de las Huaringas, famosas por su gran poder medicinal ubicadas sobre los 3957 msnm son muy frecuentadas por visitantes de diferentes partes del Perú y del extranjero, en busca de salud, es uno de los atractivos más notables que posee esta provincia.

MINERIA. En la etapa de exploración de minerales con contenido de cobre como calcopirita, covelinita y raramente cobre nativo.

ASPECTO SOCIAL.

Existe un hospital general, comisaría, transporte, también cuenta con agua, desagüe y fluido eléctrico

ASPECTO POLITICO.

Tenemos al director de la UGEL de Huancabamba, señor Hugo Negreiros, al alcalde señor Ismael Huayama y al director del hospital Doctor Jesusoc Guerrero Ramírez.

ASPECTO CULTURAL.

En Huancabamba hay diferentes costumbres y tradiciones como: La virgen del Carmen con su danza los diabólicos declarado como patrimonio de la nación. La creación de la provincia el 14 de enero. La festividad del corpus Christi

En la Gastronomía tenemos platos típicos como: gallina con trigo, cuy con papa, tortillas con queso, rompope.

ASPECTO EDUCATIVO.

Existe la UGEL de Huancabamba, cuatro I.E del nivel secundario: María Inmaculada, San Francisco, Inca Pachacútec y Agropecuario N° 13.

Tres I.E del nivel Primario: I.E. N° 14408 Virgen de las Mercedes, I.E. N° 14009 Virgen del Carmen y I.E. N° 14418 Ramon Castilla.

Cuatro I.E de inicial: N° 204 Genara Lipuma Portocarrero, N° 209 Barrio la Villa, Ramon Castilla, N° 14408 Virgen de las Mercedes.

1.1.3. DESCRIPCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS.

Los beneficiarios de esta investigación fueron:

a) BENEFICIARIOS DIRECTOS.

En el aula estuvo conformada por 8 niños y niñas de la I.E.I. N° 14444 de Comenderos Bajo, de los cuales 5 mujeres y 3 varones, cuyas edades son de 5 años. En el mes Abril, se realizaron diferentes actividades de rutina: saludo de bienvenidos, registran su asistencia, la oración, el clima, fecha, damos el inicio a las actividades del día observando que los niños de 5 años del nivel inicial poseen las siguientes características:

En el aspecto cognitivo, los niños y las niñas se muestran muy entusiasmados con ganas de trabajar ,de esta manera demuestran su participación en las actividades de clases despiertan el interés por aprender, se formulan preguntas ante situaciones que les son difíciles de comprender, tales como : ¿Cómo están el día de hoy?,mostramos carteles con diferentes emociones y de esta manera ellos pueden descubrir su estado de ánimo además de responder constantemente a preguntas como: ¿Qué pasaría si no muestran sus emociones...? De esta manera es como se generan los conflictos cognitivos en las estructuras mentales de los niños. La practicante realiza una actividad de aprendizaje de manera presencial los días miércoles de cada semana donde se reúne con todos sus niños, y desarrolla fichas, material didáctico de acuerdo a la actividad.

Por otro lado hay días que se utilizan las herramientas tecnologicas desarrollando las actividades que se les brinda una iniciativa a los niños y niñas con pequeños textos de pictogramas mostrando valores y relacionandolos con los problemas de su entorno. Muchas veces los niños no mantienen una attitude positiva frente a este tipo de trabajo, pero cierta cantidad de niños les gusta desarrollar sus actividades mostrandose seguros de si mismo y muy independientes para tomar sus decisiones.

En el aspecto social. Se busca inducir al desarrollo y la mejora de la educación educativa de calidad como un objetivo propuesto es brindar a sus integrantes en especial a los estudiantes un clima de confianza capaz de tener en cuenta, reconocer sus necesidades y expectativas, con apoyo vivencial y orientación en relación a las situaciones de índole interpersonal, y de predisponer de manera clara y autónoma los acuerdos de convivencia indispensables en la vida de la escuela.

Se ha observado que no todos los niños, son capaces de reconocer y expresar sus emociones, que no se sienten seguros de sí mismos, que son poco independientes para tomar sus decisiones, la falta de recursos tecnológicos, la conectividad. Sin embargo, también hay un buen número de niñas y niños muy entusiastas y participativos, con una predisposición a hacer las cosas bien.

En el aspecto psicomotor. En este sentido, es necesario determinar y describir el nivel de inteligencia emocional de las niñas y los niños de 5 años de edad, el mismo que servirá como antecedente para una investigación acción. Así mismo, para que la practicante de aula, planifique el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las fortalezas y debilidades encontradas en la Inteligencia emocional de las niñas y los niños de 5 años de edad. Desarrollando las diferentes emociones en juegos de su entorno que los rodea asimilando sus realidades. En el aula virtual 05 niños se conectan a diario y el otro niño a veces tiene problemas de conectividad, Pero son responsables en la entrega de sus actividades y participativos a la hora de clase.

b) Beneficiarios Indirectos:

La directora de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 1444 Comenderos Bajo, está bajo la encargatura de la directora bachiller en magister Paty Velasco Arizaga.

La docente encargada del aula del nivel inicial de 05 años profesora Loyola Martínez, Naira, licenciada en segunda especialidad inicial con 10 años de experiencia ya que es pieza importante dentro del engranaje quien mueve un taller pedagógico, por ello el diseño metodológico del producto educativo, realizando actividades que facilitan las actividades grupales y la tarea conjunta.

La institución educativa está conformada por 11 padres de familia quienes 03 de ellos se desenvuelven en actividades agrícolas y 03 son comerciantes

Mi función como practicante Lidia Noemi Meza Ojeda, dentro de esta institución me ha conducido a aprender y experimentar aprendizajes innovadores, gracias al apoyo y orientaciones de la profesora de aula Loyola Martínez, Naira.

De igual manera la función como practicante de Perla Rosalin Ojeda Domínguez dentro de esta institución me ha conducido a aprender a experimentar aprendizajes innovadores gracias a la profesora de aula Clorinda Seminario Herrera.

La institución educativa está conformada por 17 padres de familia la mayoría de ellos su ocupación es la agricultura y la ganadería.

1.2. IDENTIFICACIÓN Y TRATAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. ANÁLISIS REFLEXIVO DE LA REALIDAD.

las prácticas preprofesionales se realizaron en la institución educativa N° 14444 de Comenderos Bajo de Huancabamba, desde el mes de abril hasta el mes noviembre del 2021, durante este tiempo de práctica se ha ido desarrollando la investigación titulada: La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de las competencias del área de personal social de las niñas y niños de 05 años de la Institución Educativa en estudio.

Para que la educación a distancia y en particular la educación de los niños pueda funcionar, se requieren que los hogares reúnan algunas condiciones mínimas, tanto en lo técnico, como en lo social así mismo la parte emocional. En lo técnico, contar con un computador y/o celular con servicio de Internet. En lo social, que el estudiante disponga de las condiciones de espacio y tiempo para poder trabajar y, que el grupo familiar o al menos uno de sus integrantes pudiera apoyar la actividad, no sólo desde la supervisión, sino que preferentemente desde el acompañamiento en el desarrollo de sus tareas.

El mundo es otro a partir de la pandemia, por supuesto que se sufrió alteraciones en la enseñanza. Al realizarse la enseñanza presencial en las aulas se vivía otro ambiente

de confianza entre los niños ya que trabajaban de manera grupal, compartían lonchera, existían los abrazos, los besos. Los ambientes de trabajos eran diferentes por que ofrecían una flexibilidad de espacio donde los niños se desenvolvían a plena confianza, existía una continuidad de aprendizajes, un horario para cada actividad, el aprendizaje se socializaba partiendo de la enseñanza –aprendizaje por parte de la docente la cual utilizaba diferentes estrategias, materiales didácticos, los niños vivenciaban los aprendizajes con su cuerpo, eran evaluados mediante la observación por parte de la docente compartiendo lo aprendido en los diferentes sectores donde socializaban lo aprendido y lo relacionaban con el ambiente de su entorno.

Hoy en día a nivel mundial se ha visto un cambio en la modalidad de trabajo aprovechando las herramientas tecnológicas que ya existían y no se aprovechaban ,sin embargo su implementación de estas herramientas ante la falta de las clases presenciales no garantiza que la educación sea de calidad, ya que de una manera obligada se hizo el uso ante la llegada del covid-19 aprovechando plataformas como el zoom, el Google Meet, Wasaps entre otros dispositivos explotando este material mediante mensajes, videos, capturas, video llamadas, en la modalidad que se viene compartiendo las actividades en las plataformas y que los niños y niñas desarrollan sus actividades del día siendo dirigidas por un familiar que les brinda apoyo incondicional ya que los familiares de cada niño han implementado un ambiente apropiado dentro de casa adecuándolo como un espacio tranquilo agradable para que el estudiante pueda concentrarse en sus actividades diarias siempre lo hará guiado de un adulto.

1.2.2. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

Como docente del nivel inicial al implementarse el trabajo a distancia se han presentado muchas limitaciones y dificultades para hacer efectiva nuestra práctica pedagógica hemos tenido que recurrir a una serie de estrategias didácticas para acompañar a los niños y niñas especialmente poniendo en práctica la retroalimentación formativa, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Sin lugar a dudas, la docente de educación inicial centra su pensamiento reflexivo y de análisis desde su propia práctica pedagógica, entendiéndola como las diferentes actividades que provienen de Aprendo en casa, lo importante es saber qué se hace y cómo

se hace, dando lugar a recrear espacios diferentes, promoviendo acciones motivadoras, que permiten la construcción de conocimientos y el disfrute del aprendizaje, al establecer una serie de relaciones de forma organizada determinando así las características de la enseñanza, que desencadenan en experiencias significativas.

La docente de educación inicial asume un gran compromiso con la niñez al aportamos toda nuestra experiencia, conocimientos y sentimientos para desarrollar la práctica pedagógica, las cuales tienen la intención de brindar un ambiente educativo que genere en ellos confianza; donde se reconoce que el proceso de enseñanza y aprendizaje se da por medio de estrategias metodológicas que desarrollan la inteligencia, los lazos afectivos y las competencias necesarias para actuar en comunidad.

Se trabaja con la aplicación de Google Meet donde los niños se reúnen en esta plataforma, se da por iniciado las actividades en el aula virtual la docente se presenta y realiza el saludo a todos los niños y padres de familia, pide a los padres hacer su presentación, se les invita a saludar a DIOS como suele hacerse en todas las actividades diarias luego se les brinda las recomendaciones de higiene y protocolos de medidas sanitarias y también a incentivarlos a conservar su espacio de trabajo limpio para una buena convivencia .se inicia la motivación del día con una canción a continuación se les presenta un títere que le ponemos de nombre Lita y se les comunica que ella no tiene amigos y le gustaría conocerlos y así cada niño se presenta pronunciando su nombre pude observa que habían algunos niños un poco tímidos que necesitaron la ayuda de sus familiares para comunicar su nombre .Retome la iniciativa con una pequeña dinámica para integrarlos.se dialoga con los niños sobre la importancia de tener amigos aplicando valores haciéndoles sentir felices dentro del aula virtual.

Se les invita a los familiares a brindarles sus niños hojas plumones. lápiz, borrador para ayudarles a transcribir sus nombres luego decorarlos a creatividad de cada uno y colocarlos en una parte visible en su espacio de trabajo.se culmina la actividad indicándoles a preparar un mural de bienvenida para ambientar su espacio. Se realiza la despedida con un canto luego se les invita para el siguiente día.

1.2.3. PRIORIZACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

El tema priorizado es el papel que cumplen las emociones en nuestros niños de nuestra institución tanto como el pensamiento ante situaciones conflictuadas, la toma de decisiones o en las relaciones con los otros, cobra relevancia no solo en nuestra vida diaria, sino también en la vida de la institución educativa, la familia, la relación que existe entre padres e hijos. En este sentido, dada su importancia, es necesario promover el desarrollo de competencias socioemocionales que permitan un mejor autoconocimiento y buenas relaciones con los demás en la búsqueda del bienestar propio y de los demás.

“Las emociones son una parte sustancial de la vida humana. Continuamente experimentamos emociones, pero pocas veces nos paramos a reflexionar sobre qué son las emociones, cómo influyen en el pensamiento y en el comportamiento” (Bisquerra, 2009, p. 15). En este sentido, no existen emociones buenas o malas, todas nuestras emociones cumplen funciones: funciones adaptativas, sociales y motivacionales (Marshall, 1994 como se cita en Chóliz, 2005), que nos brindan mensajes para tomar acciones sobre las mismas. Por ello, es importante conocerlas, aceptarlas y aprender a regularlas.

La emergencia sanitaria debido al Covid-19 y el trabajo docente se tenía que hacer en la modalidad a distancia, las preguntas más frecuentes de los docentes eran los siguientes: “¿Cómo vamos a enseñar a distancia a niños que no conocemos si a esa edad lo más importante es el juego y la socialización, lo cual se puede asegurar en el contacto presencial? Ahora será imposible lograrlo. No sé cómo se escuchará mi voz cuando envíe las canciones a través de un audio, tal vez, los niños no tomen en serio lo que les enseñe y no van a aprender. No podrán recibir un trato afectivo directo, eso podría generarme problemas con ellos, con mi directora y con los mismos padres de familia, y se siente el temor a ser rechazada por los niños y padres de familia, por lo que prefería grabar audios muy cortos para brindar acompañamiento socio afectivo a los estudiantes. Ese darse cuenta lleva a tomar algunas decisiones que ayuden a retomar de diferente manera el trabajo.

En nuestro rol docente y particularmente en este contexto de pandemia, enfrentamos situaciones que demandan poner a prueba nuestros conocimientos,

habilidades y actitudes para persistir ante las adversidades, ser empática, saber escuchar, gestionar nuestras emociones para favorecer entornos de bienestar emocional en nosotros mismos y en nuestros estudiantes y padres de familia.

En esta investigación acción, se espera comprender la inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de las competencias socioemocionales desde una visión crítica y esto nos conlleva a formularnos el siguiente problema.

La selección de este tema de investigación acción es dificultoso en la Institución Educativa Inicial 1558 Monteverde- Tambogrande debido a que los procesos de aprendizajes son afectados por la enorme complejidad que genera el mundo y que son determinantes por la crisis de contagio que se vive en nuestro país.

Desde el inicio del estudio que se realizó en la Institución Educativa, se ha incrementado el interés por analizar la relación insistente. Es importante recordar que el aprendizaje de las emociones y habilidades son cultivadas desde casa, los niños entran al sistema educativo con diferentes niveles emocionales. Por esta razón la docente no solo se enfrenta a enseñar si no que en muchos casos a transformar las capacidades emocionales o las deficiencias afectivas. Como consecuencia cada vez es más necesario desarrollar las competencias emocionales del docente no solo para favorecer el aprendizaje de los niños si no con el fin de promover el bienestar y el rendimiento laboral.

En mi experiencia como practicante en esta unidad educativa puedo testimoniar que es de suma importancia y necesario promover el desarrollo de competencias socioemocionales que permitan un mejor autoconocimiento y buenas relaciones con los demás en la búsqueda del bienestar propio y de los demás. En este sentido puedo darme cuenta que no existen emociones buenas y malas, todas estas emociones que reflejamos cumplen diferentes funciones como son adaptivas, sociales y motivacionales. Es muy importante conocerlas, aceptarlas aprender a regularlas y relacionas con las competencias del área de personal social.

Cada semana que ingresaba al aula virtual generalmente al inicio me parecía que no podía realizar un buen aprendizaje con los niños ya que era una persona ajena a ellos muy

preocupante al momento de coordinar con la directora, la docente de aula me preguntaba de manera continua ¿Cómo vamos a enseñar a distancia a niños que no conocemos si a esa edad lo más importante es el juego y la socialización, lo cual se puede asegurar en el contacto presencial? Pero empecé a coordinar con motivaciones innovadoras como los cuentos, cantos, videos, dinámicas, semáforos de emociones audios para familiarizar con los niños.

Dramatizo cuentos donde se practican los valores de compañerismo, lealtad, responsabilidad y los familiarizo con su entorno familiar.

Realizo cantos integrando el amor a Dios.

Se construyó un semáforo de colores con caras emocionales para ser más específico dichas emociones lo cual utilizamos color rojo, color amarillo y color verde.

COLOR ROJO: PARE respiro profundamente y me calmo.

COLOR AMARILLO: PIENSO busco soluciones y elijo la mejor.

COLOR VERDE: ADELANTE termino resolviendo mi conflicto.

Finalmente se está logrando integrar la inteligencia emocional con las competencias del área de personal social.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las competencias del área de Personal Social de las niñas y niños de 5 años de las Institución Educativas de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba - Piura, 2021?

1.2.5. PREGUNTAS DE ACCIÓN.

¿Qué resultados se obtienen al relacionar la inteligencia emocional y el desarrollo de la competencia construye su identidad, de las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba - Piura, 2021?

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, de las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba -Piura 2021?

¿Cómo fortalecer la relación entre la inteligencia emocional y la competencia construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativas de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba – Piura 2021?

1.2.6. JUSTIFICACIÓN.

ASPECTO TEÓRICO.

Con esta investigación Goleman no buscamos erradicar de raíz este problema que viene afectando el país, departamento, ciudad. Sí que tan solo se busca aportar un grano de arena ayudando a los niños de las instituciones a cambiar de manera de pensar de actuar haciéndolo que explore su mundo interior, sus propias emociones, sus habilidades de esta manera se fortalecerá a sí mismo y lo pone en práctica en su entorno.

En la modalidad virtual que se viene viviendo, la población estudiantil viene desarrollando diferentes actividades pedagógicas junto con la docente y se busca la manera de pasar por el filtro las emociones para convertirlas en sentimientos, buscando un ambiente favorable para desarrollar una buena enseñanza –aprendizaje, el cual les va a permitir acercarse más a la sociedad y crear un clima agradable sin muchas tensiones, los niños son muy hábiles y lo aprenden rápido

ASPECTO PRÁCTICO.

La información que nos brinda las nuevas herramientas tecnológicas, las TIC que se piensa que han llegado a las personas para facilitarles la vida, pueda que así sea, pero también se ha disminuido la comunicación, el dialogo entre las personas en casa, el chat en las herramientas tecnológicas que permite facilitar la información, pero también no permite crear lazos fuertes de empatía de afecto directo entre los amigos. Por otro lado, tenemos que existen niñas y niños en la escuela que tienen problemas de disciplina se

habla de problemas de violencia, maltrato físico, psicológico, abusos de menores que lo escuchamos en las noticias y esto se da a la falta de cultura donde se desarrolla la inteligencia emocional desde temprana edad escolar.

En el ámbito escolar en las aulas virtuales podemos desarrollar motivaciones con emociones positivas como la alegría, la sorpresa que estas favorecen el proceso de aprendizaje, sin olvidar que puede existir el enojo, el miedo, pero es importante reconocerlas para poder manejarlas adecuadamente basadas en el respeto y el reconocimiento de la otra parte inspirándolos a las emociones positivas

ASPECTO METODOLÓGICO.

La inteligencia emocional es muy importante ya que es la que genera las bases sólidas de un conjunto de personalidades, de actitudes, capacidades cognitivas y emocionales en los niños y niñas en etapa preescolar que los fortalecen a medida de su crecimiento en su tiempo de vida teniendo en cuenta el pasado, presente, futuro.

1.2.7. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Utilizar estrategias de inteligencia emocional para mejorar el desarrollo de las competencias del área de Personal Social en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba - Piura, 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar los niveles de inteligencia emocional en el desarrollo de las competencias del área de personal social en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativas de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba - Piura, 2021.

Diseñar y aplicar estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje que permitan mejorar las competencias en el Área Personal Social en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba - Piura, 2021.

Evaluar y evidenciar los logros obtenidos en la relación entre la inteligencia emocional en el logro de las competencias del Área Personal Social en las niñas y niños de 5 años, de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba - Piura, 2021.

1.2.8. HIPÓTESIS DE ACCION

Hipótesis de acción 1.

Si se planifica y se ejecuta actividades de la inteligencia emocional permitirá mejorar el desarrollo de la competencia construye su identidad, en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba - Piura, 2021

Hipótesis de acción 2.

Si se programan y ejecutan actividades con inteligencia emocional permitirá mejorar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba -Piura 2021.

Hipótesis de acción 3.

Si se utilizan estrategias didácticas de la inteligencia emocional permitirá mejorar la competencia construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativas de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba – Piura 2021.

CAPÍTULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Según Godiel (2018, Arequipa), en su tesis relacionada a la inteligencia emocional hace mención que a niños de cinco años se les aplicó el cuestionario titulado “CIEMPRE” a fin de saber, en qué nivel de inteligencia emocional (I.E), se encontraban, obteniendo como resultado, que los menores contaban con nivel medio bajo, en relación al desconocimiento de estrategias docentes y acerca del progreso de habilidades emocionales. En efecto, el estudio promueve asumir compromisos de modo que, se puedan dar iniciativas con relación a la aplicación de metodologías en aulas, considerando la I.E. A partir de ello se debe entender que educación de calidad no solo consta de tratar la parte netamente cognitiva, es por ello que en el artículo de Moreno Elizondo et al. (2018), expresa el gran valor que tienen las emociones en la enseñanza y que a raíz de diversos análisis realizados propios de la neurociencia y psicología, se conoce que tan favorables como desfavorables son en el aprendizaje queriendo como resultado la obtención de una mejora en la motivación al momento de aprender; estos autores hacen mención de algo que es muy importante de tener en cuenta y esto es que el estudiante al momento de adquirir un nuevo conocimiento empieza a dar uso tanto de su parte emocional como cognitiva pues ambas trabajan de manera interrelacionada en su cerebro, de hecho mencionan que son una guía fundamental al momento de recibir un nueva clase, ya que empieza a etiquetar como positivas a las experiencias que le resultan atractivas por aprender o negativas y por ende evitadas a las que no son de su agrado, debido a que muchas veces se están sometidos a presión, estrés o miedo al momento de recibir una nueva información.

En el caso de nuestra investigación observamos que existe mucha relación con los resultados a los que arribó el autor, sobre todo en cuanto a la motivación que deben tener los niños para aprender, se considera es fundamental para el aprendizaje la parte emocional como soporte para el aprendizaje cognitivo positivo.

Gómez et al. (2020), realizaron un estudio considerando la aplicación de un programa llamado Mindfulness, en el cual tenían como objetivo analizar el efecto en cuanto al bienestar emocional y la apreciación del formador en correspondencia a la técnica de interés, el sometimiento escolar y el ambiente del salón en los jardines de infantes, este esquema se realizó en 12 semanas en una escuela de Madrid, con 25 niños, en la edad de 5 y 6 años, y simultáneamente a otros 24 niños de la misma escuela, este proyecto consta de un análisis cualitativo y cuantitativo, en que se realizaron cuestionarios y entrevistas a los docentes; y a los niños se les hizo diferentes actividades . Con lo que se concluyó que, a raíz de la realización del programa, los docentes notaban un incremento en cuanto a la capacidad de curiosidad de los niños, el rendimiento y convivencia en el salón, es por ello que se llega a considerar que, si se hace una práctica continua de Mindfulness, está favorecería el bienestar emocional, como el rendimiento, atención y clima del aula en los niños.

La investigación de estos autores, resulta importante a considerar, ya que se coincide en cuanto a el objetivo, el cual sería conocer la percepción de los docentes, además el uso de instrumentos al realizarle las entrevistas y cuestionarios, el cual también se desarrollaría en este proyecto, lo cual me orienta a que realmente si se obtendría información valiosa que serviría para la ayuda de los niños.

Como docentes del nivel inicial, consideramos fundamental diseñar y desarrollar actividades que nos permitan fortalezcan el bienestar socioemocional en los niños, a través de la atención directa a sus necesidades individuales, generando un clima afectivo favorable en el aula, las docentes, deberíamos conocer el uso efectivo de instrumentos y cuestionarios para obtener información valiosa sobre el tema materia de investigación.

Palomino (2017). En su investigación: Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016. Tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la estimulación temprana y la inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016.

El estudio fue de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, la muestra se conformó de 158 niños del nivel inicial y los instrumentos

utilizados mediante la técnica de la observación fueron listas de cotejo. Los resultados afirman que un 46% de niños se ubican en un nivel logrado correspondiente a la variable estimulación temprana y un 31% de estos niños muestran un nivel logrado de inteligencia emocional. Concluyendo que la estimulación temprana se relaciona directa y positivamente con la inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016.

Se explica que en el servicio educativo, las prácticas educativas ,sociales y culturales han relegado a un segundo plano la dimensión emocional y relaciones del niño consigo mismo y con los demás utilizando listas de cotejo, para privilegiar el desarrollo de las competencias académicas desconociendo de paso la importancia en la formación integral, las habilidades emocionales y el desarrollo armónico de ellos lo cual les permitirá una permanente interacción con otros seres humanos y el pleno desarrollo de habilidades específicas para el libre ejercicio de las prácticas ciudadana.

Castellano (2016). En su tesis: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial, Piura, 2016, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, su objetivo fue establecer la relación entre la Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial en Piura. El estudio es no experimental de diseño correlacional, su muestra estuvo conformada por 24 niños de 5 años. Los resultados describen que un 62.5% de los niños demuestran un nivel medio alto de inteligencia emocional y un nivel alto de habilidades sociales indican que la Inteligencia emocional. Los resultados del Rho: 0.414 y P. 0,044 precisan que existe una correlación positiva moderada entre las variables, concluyendo que la inteligencia emocional se relaciona significativamente las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Piura. Rossetto (2016).

2.2. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO.

2.2.1. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA DE BISQUERRA (2021)

Afirma que las emociones son: un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno”. Cabe resaltar que la inteligencia emocional y competencias emocionales corresponden a campos diferentes en el aspecto experimental y no experimental para favorecer la convivencia y el bienestar personal y social”

En el ámbito educativo para identificar a aquellos niños que presentaran deficiencias y, por lo tanto, recibir instrucción especial se aplicó el test en 1916 fue llamada el test de inteligencia Stanford-Binet y fue ampliamente conocida.

Por otro lado, el autor nos recuerda que: las emociones positivas pueden ser construidas y trabajadas, a través de prácticas y juegos, promoviendo en el niño reconocer sus propias emociones y cómo autorregular, teniendo en cuenta que las emociones son la base del bienestar subjetivo.

2.2.2. TEORÍA DEL DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO EN LA PRIMERA INFANCIA DE JEAN PIAGET.

Dice que las emociones actúan como influencias continuas en el proceso de desarrollo, en las atribuciones de éxito o fracaso, en la percepción selectiva, en las funciones del pensamiento, sentimientos de éxito o fracaso que facilitan o inhiben el aprendizaje,

El desarrollo de los hábitos permite acrecentar la inteligencia emocional (modos de relajación que constituyen formas concretas de manejar el dolor y el estrés) y pueden producir efectos positivos para toda la vida. Los juegos son una forma de enseñar capacidades relacionadas con el cociente emocional, se pueden convertir en parte integral del proceso de aprendizaje emocional. El optimismo y la esperanza.

La psicología cognitiva, el enfoque Piagetiano se interesa por las cualidades de la inteligencia a diferencia de la cuantificación y medición de las habilidades intelectuales. El problema emocional más común en los niños es el relacionado con el control de la ira. Los niños iracundos, agresivos, discutidores. La motivación positiva, ligada a los sentimientos de entusiasmo, perseverancia, confianza en el rendimiento, se refuerzan.

UTILIDAD PARA MI INVESTIGACIÓN

- El principal elemento es el niño y con la modalidad de trabajo en equipos en la que los niños y niñas interactúan de manera activa en sus clases virtuales, siendo un requisito indispensable en su formación como persona.
- El aprendizaje se vive y se aprende directamente unos de otros lo mismo que del profesor y del entorno.
- Promovemos relaciones de mutua aceptación y colaboración desarrollándose habilidades cognitivas y socio afectivas en los niños y niñas.
- La teoría del aprendizaje cooperativo nos permitirá emplear el trabajo en equipo como estrategia para facilitar el aprendizaje de los niños al desarrollar la parte cognitiva y emocional.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

2.3.1. Inteligencia.

Es la capacidad o facultad de entender, razonar, saber, aprender y de resolver problemas. En este sentido se asemeja a conceptos como 'entendimiento' e 'intelecto'.

En Psicología, inteligencia es la capacidad cognitiva y el conjunto de funciones cognitivas como la memoria, la asociación y la razón.
(<https://www.significados.com/inteligencia/>).

2.3.2. Inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. (Bisquerra (2009) cita a Mayer y Salovey (1990)).

2.3.3. Emociones.

Una emoción es la experimentación de un estado afectivo. Consiste en una reacción que mostramos a los estímulos del ambiente de forma subjetiva, que a su vez se acompaña de cambios orgánicos. Aunque son de origen innato, se encuentran en gran medida influidos por la experiencia (Mendel, E. Psico Activa (2021)).

2.3.4. Competencia.

Un saber actuar en un contexto particular, en función de un objetivo o de la solución de un problema. Expresa lo que se espera que los niños logren al término de la EBR (Minedu, 2015, p. 25).

2.3.5. Personal Social.

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. (MINEDU 2015).

2.3.6. Estrategias didácticas.

Es el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje **que** facilitan lograr los aprendizajes y guían los pasos a seguir.

2.4. MARCO REFERENCIAL

2.4.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL.

2.4.1.1. Definición

Hacia 1990 Mayer y Salovey publican el primer artículo científico sobre inteligencia emocional, el cual no tuvo mayor impacto en dicho momento. Ellos definen la inteligencia emocional como “la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” (como se cita en Bisquerra, 2009, p 128).

Este es un periodo en que el interés por las emociones, la inteligencia y la educación se hace evidente. Es así que en 1994 se formó el CASEL (Consortium for the Advancement of Social and Emotional Learning) “con el objetivo de establecer un aprendizaje social y emocional (SEL) de alta calidad, basado en evidencia como una parte esencial de la educación preescolar hasta la secundaria” (CASEL, s.f.)

Hacia el año 1995, Goleman publica su libro sobre inteligencia emocional basado en el trabajo de Salovey y Mayer, y señala que la inteligencia emocional consiste en conocer las propias emociones, habilidad para manejarlas de manera apropiada, automotivarse, reconocer las emociones de los demás y establecer buenas relaciones con los demás (como se citó en Bisquerra, 2009, p. 131).

Al igual que las diferentes propuestas de inteligencia, se pone en debate el concepto de inteligencia emocional. Unos lo consideran como habilidad mental relacionada con el procesamiento de información emocional, otros como rasgo de personalidad. Como señala Bisquerra, las discrepancias que se tiene sobre la inteligencia y entre los estudiosos de la inteligencia emocional continúa encontrando a los detractores y los defensores. Y así, “la discusión sobre el constructo de inteligencia sigue abierta” (Bisquerra, 2009, p.121).

En síntesis, hemos visto en el curso histórico que la inteligencia ha pasado de una concepción restringida, asociada a la medición de este constructo mediante test psicométricos, a una visión más amplia y compleja, que reconoce e incorpora las emociones, así como su impacto en la vida intelectual, en el desarrollo personal y en la relación social.

2.4.1.2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Cuando hablamos de qué es la inteligencia emocional, estamos haciendo referencia a un tipo de habilidad que nos permite gestionar las emociones de forma razonada y saludable. Comprender las propias emociones y saber cómo actuar ante ellas es de suma importancia para poder gestionar situaciones en nuestro día a día. Con acciones para trabajar la inteligencia emocional, se consigue tener una habilidad social idónea para que los conflictos o los malentendidos no generen situaciones complicadas ni emociones descontroladas.

2.4.1.3. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL?

La inteligencia emocional es un aprendizaje que debe aprenderse desde la infancia. Se trata de desarrollar habilidades que nos permiten gestionar las emociones y poder controlar las situaciones más complejas del día a día. Es un tipo de inteligencia ideal para poder evitar que las emociones te controlen y que algunas circunstancias te superen. Con la inteligencia emocional se trabaja el autocontrol y se gestionan los sentimientos de una forma más saludable y positiva. En este artículo vamos a hablarte acerca de la inteligencia emocional en niños para que, así, sepas cómo instruir a los más pequeños a este conocimiento tan práctico y beneficioso para su vida.

2.4.1.4. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR DESARROLAR LAS EMOCIONES EDUCACIÓN INICIAL?

desarrollar la inteligencia emocional en los niños es imprescindible para que el niño aprenda a canalizar sus emociones y adquiera las habilidades necesarias para podemos empezar a trabajar con nuestros hijos la educación emocional en casa a través de diferentes aspectos.

2.4.1.5. IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Uno de los puntos importantes de la inteligencia emocional es moldearla manera en que respondemos a los retos

La importancia del control y la regulación de las emociones surge, también, de la necesidad que tiene el ser humano de no dejarse llevar por los impulsos emocionales, ya que lo contrario tendría consecuencias muy negativas tanto a nivel personal como social. Además, todas las personas necesitan sentirse seguras emocionalmente, es decir, tener sentimientos de bienestar y estabilidad emocional. El factor emocional se considera como un elemento muy importante en la prevención y/o desarrollo de algunas enfermedades: se está demostrando que emociones negativas como la ira, el miedo, el estrés, la depresión, etc. tienen un efecto directo sobre la salud

Cuando hablamos de emociones. Cuando hablamos de la Inteligencia Emocional, debemos saber que un factor clave de ésta es saber reconocer las emociones, ser conscientes del estado emocional en el que nos encontramos, tanto en uno mismo como en los demás, y para esto, un requisito previo a trabajar con los niños es la adquisición de un vocabulario emocional amplio, en el que se recojan las emociones básicas. Cada emoción tiene un nombre, y es importante que el niño aprenda a expresar sus emociones, sepa decir qué es lo que siente y cómo lo siente.

Para adquirir una correcta inteligencia emocional, el niño debe ser capaz de expresar correctamente cada emoción; por eso será importantísimo enseñarle al niño el vocabulario emocional básico, de manera que domine los términos con los que denominamos los diferentes estados emocionales.

2.4.1.6. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE SUS HIJOS.

Los padres, tienen un papel clave en el desarrollo de aptitudes sirviendo de modelo de sus hijos, pues las interacciones emocionales con el cuidador, además de fomentar el desarrollo emocional del niño, influyen en la maduración de las partes del cerebro encargadas de la conciencia y regulación emocional, la inteligencia emocional se ha relacionado con varias facetas del éxito personal y social como son el bienestar psicológico, el rendimiento académico entre otras. Las emociones y su regulación se

aprenden desde la infancia y están influenciadas por el contexto más próximo. El presente trabajo tiene por objetivo estudiar la relación entre los estilos parentales e Inteligencia emocional de los padres y la IE de sus hijos/as en edades tempranas.

2.4.1.7. NIVELES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Basándose en Gardner y su teoría de las inteligencias múltiples, Salovey identificó cinco esferas en la inteligencia emocional: Conocer las propias emociones. Manejar las emociones. La propia motivación. Reconocer las emociones de los demás. Manejar las relaciones.

2.4.1.8. CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

Los niños de 5 años presentan características específicas en cuanto a sus emociones, y en este periodo se observa cómo van progresando en sus emociones, Abete (2015, p. 20) el autor fundamenta las siguientes particularidades emocionales para esta edad.

1. Pueden comunicar sus deseos y necesidades utilizando palabras, pero si es necesario lloran o se ríen, gritan, tienen rabietas y pataleos.
2. Sus emociones son cada vez más complejas.
3. Comienzan a controlar sus emociones.
4. Son capaces de ocultar algunos sentimientos a los demás.
5. Debido al mayor dominio del lenguaje, ya son capaces de expresar sentimientos a través de éste.
6. Es frecuente que aparezcan el miedo a la oscuridad o a seres imaginarios (como los 21 monstruos). Esto se relaciona con el desarrollo del pensamiento en esta etapa, que permite a los niños imaginar, anticipar peligros, etc.
7. Saben que determinadas situaciones producen ciertas emociones. (Ejm; saben que, si se portan mal, sus padres se enfadarán y esto les producirá tristeza).

2.4.2. AREA PERSONAL SOCIAL.

2.4.2.1. DEFINICIÓN.

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña.

2.4.2.2. COMPETENCIA.

2.4.2.2.1. DEFINICIÓN.

Un saber actuar en un contexto particular, en función de un objetivo o de la solución de un problema. Expresa lo que se espera que los niños logren al término de la EBR. (Minedu, 2015, p. 25).

El desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas es un proceso que se inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como personas únicas y especiales, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña.

Durante los primeros meses de vida, el niño siente que es uno solo con su madre. A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias, y diferente a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y a algunas acciones de cuidado.

Así también, sus experiencias de socialización le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos distintos a los de su familia, y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la IE, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa.

Por ello, la atención educativa en este nivel, se orienta a favorecer la formación personal y social de los niños y niñas promoviendo y acompañando procesos como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismos; el reconocimiento de las creencias y costumbres de su familia; así como la expresión y el reconocimiento de sus emociones, que los llevan al inicio de la regulación de las mismas. De igual manera, promueve el establecimiento de relaciones seguras, la integración de valores, límites y normas que les permitan aprender a cuidarse, y cuidar los espacios y recursos comunes; a convivir con otros, respetar diferencias tanto culturales, de creencias y costumbres, como conocer y ejercer sus derechos, y asumir responsabilidades acordes a su nivel de desarrollo y madurez.

Enfoques que sustentan el desarrollo de las competencias en el Área de Personal Social.

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área, corresponde a los enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.

El enfoque de Desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, con lo cual alcanzan el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

La Ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la convivencia democrática, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella, promueve la deliberación acerca de aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.

El enfoque Humanizador, cristocéntrico y comunitario nos muestra a Dios como nuestro Padre y Creador, quien nos acompaña permanentemente en la vida y nos llama a vivir en el amor. El hombre, como hijo de Dios en el centro de todo, necesita descubrir su propia identidad teniendo a Jesucristo como modelo y horizonte de vida plena. La integración de fe y vida se hace presente en la relación del hombre consigo mismo, con Dios, con los otros y con la naturaleza, lo que crea un ambiente de vida fraterna y solidaria en donde se pueda llevar a cabo el proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia y la primacía de la persona por sobre todas las cosas.

2.4.2.2.2. COMPETENCIAS DEL ÁREA DESARROLLO PERSONAL.

a) Construye su identidad.

Es una competencia que «se refiere cuando el estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad)» (Minedu, 2017, p. 75).

b) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

En el nivel de Educación Inicial, esta competencia se visualiza desde que el niño y la niña nacen, cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del medio que los rodea. En estas circunstancias, se saben queridos e importantes para su adulto significativo. Este sentimiento los lleva a desarrollar el vínculo de apego que les permite interactuar con seguridad con otros tanto en casa como en el servicio al que asisten, lo que amplía sus entornos sociales. Hacia los 3 años, aproximadamente, conviven y participan democráticamente con sus compañeros a partir de la interacción en situaciones de juego, exploración o de la vida cotidiana; con el acompañamiento del docente o promotora, van integrando los límites, conocen las normas y contribuyen en la construcción de acuerdos necesarios para la convivencia armónica. Así también, en el servicio educativo, se propicia que participen dando su opinión, buscando soluciones o tomando acciones a partir de su propia iniciativa en asuntos comunes que interesan y afectan al grupo. En el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Interactúa con todas las personas, Construye normas y asume acuerdos y leyes, y Participa en acciones que promueven el bienestar común. (Programación curricular de educación inicial, 2017, p. 83).

c) Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

En el nivel inicial, la competencia Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente parte de las creencias, del afecto, la atención y la calidad de vínculo que recibe de su familia como evidencia del amor de Dios. En estas interacciones, el niño experimenta las costumbres y los valores que se viven en su hogar.

Los niños confían en el adulto que les brinda seguridad y creen en lo que él cree por ser un referente afectivo importante que interactúa día a día con él. Es por ello que, en la

medida que el niño experimente el amor de sus padres y su familia –a través del cariño, respeto y acompañamiento oportuno–, podrá vivenciar el amor de Dios.

Desde la cotidianidad del aula, se reconoce al niño como persona y su desarrollo en sus diferentes dimensiones. También, se reconoce a su familia como el primer grupo social en el que se desenvuelve y en donde vivencia sus primeras prácticas religiosas. Al iniciar su vida en la IE, crea otros lazos de amistad, cariño y amor con las personas que forman parte de su entorno cercano. En este clima, él es capaz de respetar y cuidar a otros, lo que incluye a la naturaleza. Cuando realiza exploraciones de manera personal o junto con sus pares, logra dar muestras de generosidad y solidaridad frente a las necesidades de sus compañeros al procurar el bienestar suyo y de lo creado para él.

En el desarrollo de la competencia “Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades: Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente y cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque de la investigación que se utiliza en esta investigación es el cualitativo, que es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de las experiencias vividas desde el punto de vista de las personas, que orienta la enseñanza y aprendizaje en los niños y jóvenes para el desarrollo de las competencias relacionadas con el área, corresponde a los enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa. También corresponde al enfoque Humanizador, cristocéntrico y comunitario.

Buendía, P., García P., R.& Colas B. y Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Lessard-Hébert; el propósito de dichos estudios era resolver problemas prácticos y urgentes, para ello los investigadores debían asumir el papel de agentes de cambio, en conjunto con las personas hacia las cuales iban dirigidas las propuestas de intervención, para esos momentos según la autora, ya se vislumbraban ciertos rasgos característicos de la investigación acción, tales como el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración.

El enfoque de Desarrollo personal hace énfasis en el proceso que lleva a los seres humanos a construirse como personas, con lo cual alcanzan el máximo de sus potencialidades en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida. Este proceso permite a las personas no solamente conocerse a sí mismas y a los demás, sino también vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora. Igualmente, se enfatizan los procesos de reflexión y en la construcción de un punto de vista crítico y ético para relacionarse con el mundo.

La Ciudadanía activa asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la convivencia democrática, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella, promueve la deliberación acerca de aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.

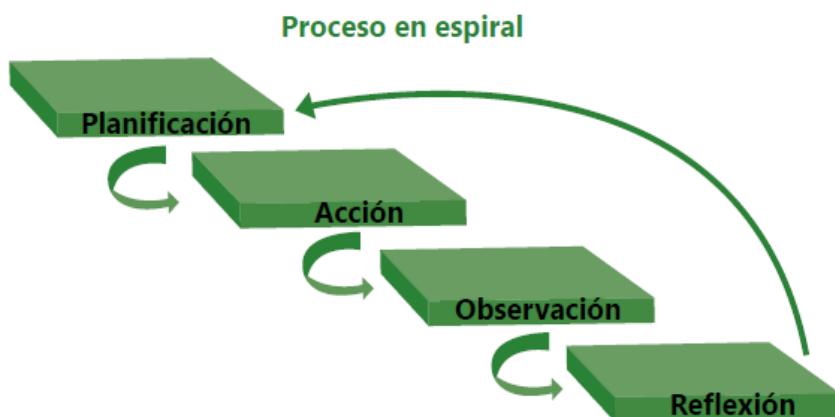
El enfoque Humanizador, cristocéntrico y comunitario nos muestra a Dios como nuestro Padre y Creador, quien nos acompaña permanentemente en la vida y nos llama a vivir en el amor. El hombre, como hijo de Dios en el centro de todo, necesita descubrir su propia identidad teniendo a Jesucristo como modelo y horizonte de vida plena. La integración de fe y vida se hace presente en la relación del hombre consigo mismo, con Dios, con los otros y con la naturaleza, lo que crea un ambiente de vida fraterna y solidaria en donde se pueda llevar a cabo el proyecto de Dios para toda la humanidad: la dignidad humana, la verdad, la libertad, la paz, la solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia y la primacía de la persona por sobre todas las cosas.

3.2. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación corresponde a un estudio cualitativo con su investigación acción, cuya finalidad es aportar conocimiento práctico sobre escenarios concretos, su propósito es facilitar la comprensión de procesos de acción y el conocimiento holista de la realidad.

A la investigación acción se le adjudica su punto de origen en las investigaciones llevadas a cabo por el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin en la década de los 40, quien a decir de Suárez Pazos (2002), por encargo de la administración norteamericana realiza estudios sobre modificación de los hábitos alimenticios de la población ante la escasez de determinados artículos, durante la gestión pública de Gollete

Se identifica en general cuatro grandes etapas en el diseño que a continuación se presenta:



1º.- SE PLANIFICA: tomando de manera consciente y crítica la información que se conoce, previo diagnóstico a la situación problemática y la formulación de los objetivos deseables de alcanzar; se programa con cierta flexibilidad y adaptabilidad

En esta primera fase se realizó un diagnóstico de la situación problemática en la I.E N° 14444 Comenderos Bajo – Huancabamba, 2021 así también se planificó y se formuló objetivos de dicha investigación.

El objetivo es elaborar un plan de acción, que responda al enfoque teórico de la investigación. Mirar hacia delante, prescribiendo la acción. Este plan de acción marca las pautas de actuación, para no perder de vista el objetivo de la investigación. Debe establecer claramente las propuestas de trabajo, acorde a las características de su entorno, recordando que cada grupo clase es diferente, por lo que puede establecer estrategias específicas para cada grupo, en caso de pretender trabajar con dos o más grupos diferentes, por lo que se debe reflexionar muy bien su estructura:

- ¿Qué características tiene?
- ¿Cuáles son los compromisos de actuación válidos para todos los chicos?
- ¿Se adapta este plan de acción a mi entorno?

2º.-SE EJECUTA:

Compromete la acción misma y la participación de los actores en la ejecución de cada una de las actividades planificadas. Ello implica un previo proceso de implementación de recursos y talentos que permitan lograr en cada uno de los ciclos resultados satisfactorios.

Es aquí donde el investigador asume, nuevamente, el rol de docente, por lo que se mencionan algunas sugerencias:

- Grabar en video o audio las primeras experiencias. El revisar estas grabaciones, permiten detectar las áreas de oportunidad para pulir el desarrollo a futuro.
- Evitar realizar las primeras experiencias de forma aislada, sino junto con otros docentes.

El trabajo de recopilación debe ser sistemático y a lo largo del proceso, por lo que:

- Elaborar día a día. los registros, los diarios, etc.
- Recoger, clasificar y archivar las pruebas documentales que vayan apareciendo a lo largo de la investigación.
- Transcribir lo antes posible todas las grabaciones en audio.
- Mantener organizadas todas las grabaciones en video.

En este paso la reflexión es muy importante:

- ¿Cómo me he sentido antes, durante y después de llevar a la práctica el plan de acción?

3º.-SE ASUME LA OBSERVACION: es una de las técnicas más genuinas de investigación para conocer lo que hacen y cómo actúan las personas. La observación persigue conocer realmente cómo es, qué sucede en el objeto o fenómeno observado, con la finalidad de que esa información pueda servir para: aportar nuevos conocimientos, ayudar a las personas observadas a que tomen conciencia y reflexionen sobre sus conductas, acciones, y sobre todo contextos en que éstas se desarrollan para contribuir al cambio y la mejora para determinar las actitudes, conocimiento, comportamiento, desarrollo psicomotor de los niños y niñas.

4º.-SE PASA A LA REFLEXION: es la fase que permitirá nuevas propuestas para reorientar el camino de la acción replanteando. En ella los actores recapacitan sobre los resultados de la observación para identificar los aciertos y desaciertos. El éxito de los ciclos siguientes dependerá de una adecuada reflexión.

Corresponde al proceso de reflexión crítica y de reconocimiento de las lecciones aprendidas. (Evans, 2011, p. 24). La reflexión forma parte del diario de campo, donde me doy cuenta del avance de los niños durante el desarrollo de sesiones aplicadas, y ver los logros y dificultades que tenemos para así mejorarlas aplicando nuevas estrategias.

El análisis de reflexión se utilizó en todo momento teniendo en cuenta las opiniones, sentimientos, vivencias personales, dándole sentido al cambio que se está efectuando en la forma de pensar, de actuar, de visualizar los hechos, de ser más críticos, considerando las dificultades, fortalezas, logros y alternativas de solución.

3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN.

El método de investigación que se va a utilizar es el de la investigación cualitativa, que es el método científico de observación para recopilar datos no numéricos. Por eso la recolección de datos es parte de un proceso complejo, dinámico, interactivo y flexible, pues sucede a lo largo del accionar investigativo que resultan de múltiples espacios de reflexión y preparación por parte del investigador que debe tomar decisiones respecto a la selección de las estrategias e instrumentos a emplear, es por ello que en esta investigación acción pedagógica se ha considerado los siguientes procedimientos y técnicas, tomando en cuenta quienes solicitan o aportan la información.

3.3.1 TECNICAS.

a) Observación: La vamos a utilizar como una de las técnicas para la recolección de datos ya que permite recoger información sobre las situaciones y las acciones que suceden en el escenario donde ésta se realiza, no imponer nuestro punto de vista sobre lo observado.

La observación es un registro confiable y válido de comportamientos y conductas

manifestas. Busca describir personas, situaciones o culturas en su espacio natural. Para este caso se ha realizado la observación participante, el investigador se introduce y actúa en el grupo observado como un miembro más del grupo. La observación es más abierta y flexible para ello, se utiliza como instrumentos: el diario de campo. Este tipo de observación suele utilizarse en las investigaciones de corte cualitativo. Esta técnica es una estrategia inherente a la investigación acción, como lo es a la enseñanza, pues el profesional debe estar comprometido con el estudio de su práctica profesional. (Uriate, J (2021)).

Para registrar la información que observamos en forma participante debemos utilizar notas abiertas de tipo narrativo y descriptivo en donde se detallemos de manera amplia los fenómenos que observamos y de esta manera tener una observación objetiva que puede llevarse a cabo durante dicho proceso o después de ella obtenido la información más relevante, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas que se obtienen después del análisis de los datos obtenidos.

c) **Entrevista:** Es otra de las técnicas utilizadas en nuestra investigación con la finalidad de obtener información de individuos o grupos y facilitarla a un espectro amplio de la población, consiste en una interrogación verbal o escrita que se aplica a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Esta técnica se utilizó para obtener información de los padres de familia de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°14444 Comenderos Bajo Huancabamba, en cuanto al apoyo que les brindan a sus hijos para mejorar sus emociones.

3.3.2 INSTRUMENTOS.

a) **Lista de cotejo:** consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.). para ello se elabora un listado de preguntas cerradas se puede emplear cuando necesitamos información más precisa sobre el nivel del logro de los alumnos en determinadas capacidades, es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su

logro o de la ausencia del mismo.

Este instrumento fue elaborado en nuestra investigación con la finalidad de conocer los aprendizajes de los niños y niñas en el periodo de inicio o ingreso a la I.E N° 14444 Comenderos Bajo – Huancabamba debido a que nos proporciona la información puntual sobre el nivel del logro de los estudiantes en relación con los aspectos que el docente consideró más relevantes de la situación de aprendizaje. La lista de cotejo puede adaptarse a la situación requerida para valorar el desempeño de cada estudiante sin que ello implique la asignación de una calificación o evaluación.

b) Diario de campo: Se utilizó en el registro de las diferentes actividades que se programaron y desarrollaron a través de las sesiones de aprendizaje, que se programaron para los niños de 5 años.

Primeramente se registran las actividades educativas por fechas para ubicarlas correctamente en el tiempo y después se hace una caracterización de la situación, luego se describen de los eventos, para luego culminar con la reflexión, a través de categorías de resumen, concreción y análisis o del señalamiento de recurrencias o de frecuencias en la narración de distintos eventos o la valoración que se haga desde afuera de las presencias en los textos presentados con menos emoción que en el momento de la escritura (UNSA. 2013).

Este instrumento se ha utilizado para registrar el desarrollo de cada una de las sesiones de aprendizaje y se está realizando con la finalidad de sistematizar experiencias para luego analizar las fortalezas y debilidades de cada sesión desarrollada y de esta manera mejorar en diferentes aspectos que se han presentado dificultades en los niños.

c) Registro de anecdotario: es un instrumento de evaluación, basado en la técnica de observación que nos permitió registrar los diferentes procesos de aprendizaje en el momento que se manifiestan, es decir es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o grupo y dan cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos en situaciones que se desarrollan en los procesos de aprendizajes, esto posibilita que el docente pueda advertir y describir situaciones importantes en el desarrollo de los conocimientos, las habilidades,

las actitudes, los valores, así como los intereses y las dificultades del grupo en general o de algunos estudiantes en particular.

Para que este resulte útil como instrumento de evaluación cualitativa , es necesario que el docente registre hechos descriptivos, significativos, directamente relacionados con los indicadores de logro, de manera sistemática y formal, estas anotaciones se convertirán en la fuente de información y no como una sospecha para elaborar la realimentación que promueva que este reflexione, aplique, construya significados y valore sus logros la toma de decisiones sobre cómo actuar ante determinadas situaciones.

3.4. MÉTODOS, TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Para la interpretación de datos que se han obtenido durante el desarrollo de nuestra investigación, se han utilizado una serie de métodos y técnicas como la triangulación, la reflexión, la categorización, la interpretación hermenéutica. Estos métodos y técnicas se utilizaron en nuestra investigación con la finalidad de interpretar y analizar los datos obtenidos de nuestros niños y niñas durante el desarrollo de la investigación. A esta parte se le considera como la aplicación sistemática de una serie de operaciones sobre un conjunto de datos, para explorar y reflexionar acerca de la información que estos datos representan. El procesamiento de la información tiene como finalidad de generar datos agrupados y ordenados que faciliten al investigador el análisis de la información según los objetivos, campos de acción, hipótesis y/o preguntas de investigación. Por medio de nuevos datos construidos se determina resultados.

Posteriormente el análisis de datos depende de factores de la metodología de investigación.

Según Giraldo & Ávila (1998), el objetivo del análisis de la información es obtener ideas relevantes, de las distintas fuentes de información, lo cual permite expresar el contenido sin ambigüedades con el propósito identificar información útil, aquella que interesa al investigador. Este análisis debe ser transmitido en un lenguaje sencillo, directo, sin ambigüedades y con orden lógico que resista cualquier crítica o duda, especificando claramente lo que se sabe, lo que no se sabe y las opciones respecto de lo que podría suceder en el futuro.

A. Triangulación.

Es la utilización de diferentes medios para comprobar un logro de aprendizaje. consiste en hacer coincidir la información obtenida de diferentes fuentes escritas para poder comparar dichos contenidos, teorías, con las sugerencias de la docente de aula, asesores de investigación, niños, así como de las teorías utilizadas en nuestra investigación. Toda esta información obtenida nos va a permitir conocer lo que hemos logrado y como lo hemos trabajado para lograr lo planteado en el plan de acción formulado.

Interpretación e integración de los resultados, es una técnica de evaluación de la puesta en práctica de un hecho educativo que valora el papel del profesor, del alumno y del propio acontecer del proceso de enseñanza aprendizaje.

Denzin (1978) afirma que se puede triangular de cuatro formas: utilizando diferentes fuentes de información, con múltiples métodos de investigación, con múltiples perspectivas teóricas y a través de diferentes personas que observan, recopilan información y analizan comportamientos.

Triangular una investigación consiste en recoger información desde diferentes perspectivas, con el fin de contrastar o comparar los hechos, para comprobar su autenticidad y observar las diferencias y semejanzas.

Una vez contrastada la información mediante el proceso de triangulación se integran los resultados concluyentes, teniendo en cuenta la categorización y los indicadores de proceso y los de resultado correspondientemente.

Esto nos permite asumir con confianza el término del procesamiento, análisis, reflexión e interpretación de la información, concluyendo con la investigación de campo.

B.- La categorización:

En su investigación define determinar la relación entre la inteligencia emocional e ideación suicida, Utilizó en Inventario de inteligencia Emocional de Barón Ice: NA y la Escala de ideación suicida de A. Beck. Ambos instrumentos gozan de confiabilidad y validez de datos. El estudio concluye que los estudiantes tienen un nivel adecuado en

Inteligencia emocional y nivel bajo en ideación suicida. Finalmente, no se halló relación significativa entre las variables mencionadas.

Esta técnica de información de la Inteligencia emocional nos ha servido en nuestro trabajo de investigación para reconocer en su aspecto socio emocional de manera óptima como vienen al inicio los niños a la institución educativa en lo que respecta a sus reacciones emocionales, sociales entre otras y tratar de determinar las causas y factores que determinan dichas condiciones en las que hay que describir y analizar las situaciones específicas en relación a los estados emocionales de sí mismo como de los demás, de esta manera puedan aplicar estos conocimientos o habilidades frente a sus problemáticas dentro de su contexto familiar y social.

C.- La reflexión.

La reflexión es un método que nos permite meditar, deliberar y reflexionar sobre los diferentes temas que desarrollamos en nuestro quehacer educativo y poder llegar a conclusiones definidas, que nos permite mejorar el proceso aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa en estudio.

Utilizando la reflexión en educación nos permite mejorar la práctica o la comprensión personal o profesional de los futuros maestros que los conlleva a realizar estudios, en donde puedan definir con claridad el problema y establecer de esta manera un plan de acción con las soluciones a los problemas determinados.

Shulman (2005). Afirma que la reflexión es un conjunto de procesos a través de los cuales el docente aprende de la experiencia, mediante la recolección de datos que deben ser contrastados por el propio docente o en colaboración con otros.

3.5. PROGRAMA DE INTERVENCION O PLAN DE ACCIÓN.

Campos de acción	Definición conceptual	Fundamentos	Definición operacional
Lectura de cuentos, practicando valores	<p>La lectura de cuentos donde se practican los valores en este contexto mediante la virtualidad es propicia para despertar en el niño el interés por la lectura mediante imágenes teatros teniendo en cuenta la ambientación de su entorno. Ya que estos influyen en la práctica de valores en los niños y niñas</p>	<p>La docente deberá proporcionar a los niños y niñas materiales didácticos como teatrines, imágenes, videos para llamar su atención. Que la inteligencia emocional se refiere “al uso inteligente de las emociones: de forma intencional, hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros, utilizándolas con el fin de que nos ayuden a guiar nuestro comportamiento y a pensar de manera que mejoren nuestros resultados” (Weisinger 2001),</p>	<p>El niño participa activamente en el reconocimiento de emociones.</p> <p>Nombra el significado de las emociones</p>
Demuestra su fe en Dios desarrollando acciones en el aula virtual.	<p>En este ambiente de trabajo virtual se siente la fe de cada uno de los niños y niñas, se programan diferentes actividades donde se inculca el amor a Dios.</p>	<p>Se les proporciona un ambiente seguro y de confianza donde se realizan acciones de fe y amor a Dios mediante cantos, alabanzas y oraciones partiendo de las tradiciones y costumbres de cada uno de ellos.</p>	<p>Realizan una oración en agradecimiento a dios.</p>

Realiza actividades relacionadas al desarrollo de competencias del área de Personal Social.	<p>Tiene en cuenta el orden y la limpieza al trabajar.</p> <p>Cumple responsabilidades sencillas dentro del aula virtual.</p> <p>Dialoga sobre la importancia de las normas.</p> <p>Propone normas a cumplir en el aula virtual.</p>	<p>La participación de los niños en hora de clases virtuales les permite desarrollar los valores como la responsabilidad, compañerismo, la empatía siendo así la capacidad para comprender las emociones y conducirlas de tal forma que podamos utilizarlas para guiar nuestros procesos de pensamiento y nuestra conducta para obtener mejores resultados” Guillén (2014)</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma y seguro de si participa en sus actividades virtuales.</p> <p>Mediante la plataforma de trabajo busca involucrarse con los demás.</p>
---	--	--	--

HIPOTESIS DE ACCION

Hipótesis de acción 1

Si se planifica y se ejecuta actividades de la inteligencia emocional permitirá mejorar el desarrollo de la competencia construye su identidad, en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba - Piura, 2021.

Hipótesis de acción 2

Si se programan y ejecutan actividades con inteligencia emocional permitirá mejorar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba -Piura 2021.

Hipótesis de acción 3.

Si se utilizan estrategias didácticas de la inteligencia emocional permitirá mejorar la competencia construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son

cercanas, de las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativas de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba – Piura 2021.

MATRIZ DEL PLAN DE ACCION

Acciones	Resultados	Indicadores de resultado	Evidencias	Instrumentos	Temporализacion
Reconoce a los miembros de su familia	Los niños y niñas dibujan a su familia, incluyéndose ella/él.	Convive y participa en la búsqueda del bien común. Produce textos escritos Se expresa oralmente.	Dibujos en hojas durante la clase virtual. fotos	Lista de cotejo Diario de campo Registro anecdotal	13 de Abril
Me divierto jugando con mi familia	Que los niños y niñas practiquen normas de convivencia durante la clase virtual para reconocer medios de transporte terrestres	Propone acuerdos y leyes. Se expresa oralmente.	Dibujos en hojas durante la clase virtual. fotos	Lista de cotejo Diario de campo Registro anecdotal	4 de Mayo
Recordando un tiempo familiar	Los niños y niñas recuerdan hechos importantes que sucedieron en su familia	Se respeta a sí mismo y a los demás. Comprende textos orales. Se expresa	Dibujos en hojas durante la clase virtual. fotos	Lista de cotejo Diario de campo Registro anecdotal	22 de Junio

		oralmente			
Reconoce a José como Padre ejemplar	Los niños y niñas reconocen a José como ejemplo de padre a seguir y realizan comparaciones con su papá	Comprende textos orales. Se respeta a sí mismo y a los demás se expresa oralmente	Dibujos en hoja durante la clase virtual. Fotos	Lista de cotejo Diario de campo Registro anecdotal	06 de Julio
Acciones	Resultados	Indicadores de resultados	Evidencias	Instrumentos	Tempor alización
Conozco los integrantes de mi escuela	Los niños y niñas reconocen a los integrantes de la institución educativa	Se valora a sí mismo. Se expresa oralmente Comprende textos orales	Dibujos en hoja durante la clase virtual. Fotos	Lista de cotejo Diario de campo Registro anecdotal	10 de Agosto
Me divierto conociendo objetos de ayer y de hoy	Los niños y niñas conocerán actos y objetos importantes de su comunidad	Se valora así mismo. Construye interpretaciones históricas Comprende textos orales	Dibujos en hoja durante la clase virtual. Foto	Lista de cotejo Diario de campo Registro anecdotal	01 de Septiembre
Reconociendo las partes de mi casa	Los niños y niñas reconocen los espacios de su casa	Se respeta así mismo y a los demás. Construye su identidad	Dibujos en hoja durante la clase virtual. Foto	Lista de cotejo Diario de campo Registro anecdotal	11 de Octubre

Somos cuidadores de la naturaleza	Que los niños y niñas logren reconocer el cuidado que requiere la naturaleza	Se respeta así mismo y a los demás. Participa en sus acciones que promueven el bienestar común se expresa oralmente	Dibujos en hojas durante la clase virtual. Fotos	Lista de cotejo Diario de campo Registro anecdotal	08 de Noviembre
-----------------------------------	--	--	---	--	-----------------

PROCESOS

Acción	Actividades	Indicadores de Proceso	Evidencias	Instrumentos	Fecha
1.Reconoce a los miembros su familia	Reconoce de forma verbal a los integrantes de su familia Expresamos mediante el dibujo	Dialoga con su maestra sobre su familia. Con la ayuda del adulto hace mención de la actividad a realizar. Propósito: que los niños y niñas reconozcan los integrantes de su familia. Realiza diálogos entre la docente y sus compañeros del aula virtual reconociendo a sus familiares.		Hojas de trabajo. Letrado del aula. Fotografías Papelotes Laminas Imágenes	05/04/21 Registro anecdotal. Lista de cotejo Diario de campo 06/04/21

					07/04/21
	Letramos las fotografías de nuestra familia	Diferencian las palabras de las imágenes.			

3.5. ESTRATEGIAS PARA EL PLAN DE ACCIÓN.

a) PROCESO METODOLÓGICO

RECONOCE A LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA

1.-EXPERIENCIA DIRECTA: son estrategias de aprendizaje supone un uso reflexivo de los procesos que se van a utilizar en el desarrollo de las actividades virtuales, para lo cual la docente elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Una de las experiencias que se puede visualizar es: el niño se integró con su familia y se logró reconocer a cada miembro de manera corporal.

2.-MATERIAL CONCRETO: este material ofrece a los estudiantes la posibilidad de indagar, descubrir, observar y al mismo tiempo practicar las normas de convivencia. Es apropiado para apoyar el aprendizaje, ayudando a crecer su pensamiento y enriquecer su vocabulario, por esta razón los niños deben manipularlos constantemente y su exploración continua, este material debe ser elaborado por los estudiantes con las orientaciones de sus profesores para favorecer la enseñanza-aprendizaje. En esta actividad utilice esta estrategia plastilina para formar a los integrantes de su familia, dando buenos resultados para su entendimiento.

3.-MATERIAL GRAFICO: son medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del contexto educativo para facilitar la comprensión y el aprendizaje en los niños haciéndolo de manera eficaz y eficiente, utilizando esta herramienta logre experimentar el desarrollo de los niños donde grafican en sus hojas de trabajo los integrantes de su familia.

a.- CANCIONES: Esta estrategia se utiliza en todos los momentos de la clase y permite a los niños aprender de una manera más fácil y dinámica; muy aparte

del desarrollo cognitivo, el niño también aprende a expresarse de manera espontánea ya sea con canciones conocidas o también puede crear nuevas.

b.- LECTURA DE CUENTOS

Permite a los niños desarrollar su imaginación y concentración para que al momento de finalizar la narración se sientan identificados con los personajes y tiendan a dramatizarlo con énfasis. Para leer cuentos a los niños, los disponemos a escuchar, antes de la lectura se les hace preguntas como ¿de qué tratará? ¿Quiénes serán los personajes? y se procede a dar lectura al cuento elegido, durante la lectura se hacen preguntas de lo que puede suceder y después de la lectura se les preguntará si les gusto, ¿Qué personajes había? ¿Qué pasó cuando...?

c.- PRESENTACIÓN DE VIDEOS.

Esta estrategia es muy importante porque podemos mostrar a los niños diferentes tipos de manifestaciones artísticas que pueden darse en el mundo; de esta manera los niños pueden conocer más de cerca y ponerlo en práctica. Para esto disponemos a los niños para poder visualizar el video y después de haber observado se hace preguntas referentes al video presentado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1. RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA.

En el análisis e interpretación se presenta un cuadro descriptivo obtenido de la aplicación de los instrumentos diseñados para la realización de la presente investigación, así como la interpretación de las mismas para su mejor comprensión y observación.

Resultados generales del cuadro de la prueba diagnóstica o de entrada referente a la inteligencia emocional y su relación con el área de personal social de las niñas y niños de 05 años de la I.E N° institución educativa N°14444 de Comenderos Bajo – Huancabamba, consistió en evaluar diez indicadores tomados de las competencias y capacidades del DCN 2010 en el área de personal social para el logro de sus desempeños, estos indicadores se plantearon como conductas entre ellas tenemos: Valora a los demás reconociendo características y cualidades propias de cada uno. Expresa seguridad e iniciativa al realizar los juegos buscando la integración con los demás en sus clases virtuales. Señala su progreso en la adquisición de habilidades Y destrezas mediante palabras y acciones. Expresa sus ideas, pensamientos en el desarrollo y socialización que establece con sus compañeros de clases. Expresa su iniciativa al realizar acciones del cuidado personal. Comunica con sus propias palabras lo que entiende de aquello que escucha de los temas en clase y los relaciona con su entorno familia logrando aprendizajes significativos. Formula preguntas de manera autónoma dándole la razón sobre sus aprendizajes esperados. Dice con sus propias palabras lo que entiende de aquello que escucha de los temas y juegos tratados en clase y lo expresa con gestos. Reconoce y explica lo que le

sucede en su entorno como su profesora y los padres de familia. Verbaliza sus emociones con sus compañeros cuando muestra acuerdo y desacuerdos en sus acciones. Teniendo en cuenta estos ítems se ha obtenido los siguientes resultados:

En la tabla N°01 acerca de la aplicación de la lista de cotejo de entrada, se observa que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en la escala de inicio, ya que muestran un bajo conocimiento en lo que concierne al reconocimiento de las diferentes competencias de personal social, esto se debe a que los padres de familia no le han tomado importancia a las clases que la profesora imparte en forma virtual, debido al poco interés, al bajo nivel económico, la alta carga familiar, lo que ha ocasionado que los niños y niñas pongan interés y dedicación para aprender las clases que ellos reciben, descuidando su aprendizaje y especialmente en el área de personal social, no desarrollando de esta manera su inteligencia emocional que es importante en su aprendizaje dentro de este contexto.

Mientras que un menor número de niños y niñas se encuentran en la escala de proceso, porque presentan un regular un nivel de conocimientos en lo que respecta a las competencias de personal social, debido a que estos niños y niñas, en sus hogares cuentan con herramientas de computación, internet para el desarrollo de sus clases virtuales, debido a que si comparamos con el porcentaje anterior se nota que la mayoría de niños y niñas no tienen conocimiento acerca de las competencias del área de personal social, ni pueden desarrollar bien sus conocimientos en relación a su inteligencia emocional.

A partir de esta situación problemática detectada con la lista de cotejo de entrada o diagnóstica, se han planteado diversas estrategias para enseñar a los niños, las tres competencias de personal social y relacionarlas con la inteligencia emocional, como recurso didáctico para iniciar a los niños en el proceso de reconocimiento de sus emociones y adaptarlas al proceso del aprendizaje que reciben durante las clases que le imparte su profesora.

4.1.2. RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA.

Después de haber tratado de solucionar la problemática detectada en los resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo de entrada, se seleccionaron las dificultades presentadas por los niños y niñas de 5 años, que les sirvió para programadas durante los meses siguientes a dicha aplicación, a través de las sesiones de aprendizaje que la profesora había seleccionado y programado para retroalimentar a los niños y niñas y de esta manera mejorar sus aprendizajes. Después de aplicar esta estrategia se obtuvieron mejores resultados en el aprendizaje de los niños, ya que ellos comenzaron a comprender las competencias del área de personal social y además aprender por partes cada una de las tres competencias, afirmado de esta manera que fueron desarrollando su inteligencia emocional, esto se pudo demostrar al observar en sus participaciones durante las clases virtuales.

Después de aplicar la lista de cotejo de salida, se pudo observar el mejoramiento que habían obtenido los niños y niñas, que se puede apreciar en los resultados de la tabla N°02, en donde la mayoría de los niños y niñas se encuentran en la escala de logro destacado, ya que al aplicar la lista de cotejo de salida muestran un mejor conocimiento en lo que concierne al reconocimiento de las diferentes competencias de personal social, esto se debe a que los niños al ser retroalimentados durante las clases han aprendido nuevos conocimientos que su profesora les impartía del área de personal social y la vez han ido desarrollando su inteligencia emocional, lo cual han demostrado en el conocimiento de su contexto y de su realidad.

De igual manera los padres de familia han tomado importancia a las clases que recibían sus hijos por parte de la profesora en forma virtual, ocasionado que los niños y niñas pongan interés y dedicación para aprender las clases que ellos reciben, mejorando su aprendizaje, especialmente en el área de personal social, desarrollando de esta manera su inteligencia emocional que es importante en su aprendizaje dentro de este contexto.

Mientras que un menor número de niños y niñas se encuentran en la escala de logro previsto, porque presentan ciertas dificultades para lograr completamente un mejor un nivel de conocimientos en lo que respecta a las competencias de personal social, faltando un poco de apoyo por parte de los padres de familia.

4.1.3. ANALISIS CATEGORIAL DEL DIARIO DE CAMPO.

a) categorial

En esta categoría se ha tenido como base fundamental las competencias de las DBCN 2016, del Área de Personal Social, las mismas que se han tomado en cuenta con sus respectivas capacidades y desempeños en las actividades que se desarrollan en el área de personal social:

1. CONSTRUYE SU IDENTIDAD.

Es una competencia que el niño y niña reconoce y valora su cuerpo, en su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de su personalidad como producto de las interacciones continuas entre las personas de su entorno y de la sociedad.

2. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.

En esta competencia se visualiza desde que el niño y la niña nacen, cuando conviven y participan a partir de la relación y el afecto que reciben de las personas que los atienden y del medio que los rodea, relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, el vínculo de apego le permite desarrollarse con seguridad tanto en su hogar como en la sociedad.

3. CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGION, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON MAS CERCANAS.

Esta competencia permite que los niños y niñas se desenvuelvan con seguridad cerca de un adulto involucrándose y experimentando las costumbres y valores que se vivencian en su familia propiciando el desarrollo moral, ético, espiritual, religioso, psicológico y cultural del estudiante.

En la primera fase agrupamos todos los datos de acuerdo a la problemática, sin embargo, dicho análisis permite realizar observaciones en cuanto al tipo de comportamientos que se realizan dentro del aula de clases virtuales y nos pudimos dar cuenta que los niños y niñas de dichas instituciones Educativas aun no descubren la importancia de implementar la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la segunda fase podemos decir que no fue tarea fácil sin embargo una vez realizado el análisis de datos dispusimos a continuar de manera inductiva con las estrategias planificadas y que nos sirven de guías en la construcción del desarrollo emocional en los niños. De esta forma fuimos capaces de brindarles ese potencial resaltando la importancia de educar las emociones desde edades tempranas, favoreciendo las experiencias necesarias que posibiliten un conocimiento, manejo y expresión de las conductas emocionales en los niños preescolares.

En la tercera fase los niños y niñas se muestran interesados, entusiasmados y más participativos a medida que se aplican los procesos y didácticas se iban descubriendo los cambios emocionales ,la integración y los cambios conductuales en cada uno de ellos también los diálogos entre padres y en varias ocasiones se habían integrado diversas actividades que hablaban sobre la inteligencia emocional y la forma en la que podían fomentarla desde su rol como padres de familia, por lo que despertaban el interés y que ahora se reforzara dentro del aula de clases virtuales. Las ventajas que los padres de familia detectan sin duda son habilidades que se desarrollarán dentro de su

entorno familiar y reforzar la motivación de su niño o niña, así como su nivel de autoestima, habilidades sociales entre otras.

4.1.4. RESULTADOS DEL PROCESO DE AUTOREFLEXIÓN.

A lo largo de todo el proceso de ejecución de la investigación realizada en la I.E N° 14444 de Comenderos Bajo, se puede mencionar tres momentos importantes:

Al iniciar la práctica tenía dificultades en cuanto a la metodología de trabajo puesto que la enseñanza que emplean en dicha institución educativa es mecanizada, entonces me preguntaba si tenía que acoplarme a lo que ellas enseñaban, entonces fui dándome cuenta que los estilos de aprendizaje de cada niño son diferentes, y la manera de enseñar tiene que apuntar a los diferentes estilos de aprendizaje de cada niño y niña, en tal sentido la metodología y estrategias que fui adoptando en las clases virtuales fueron una relación muy competente del estado de ánimo con el rendimiento académico en el área de personal social en general de la inteligencia emocional siendo esta relación débil.

Esto implica que un primer paso en el proceso de la investigación se debe establecer una relación entre la docente y padres de familia por esta razón que dentro de la presente investigación se toma como instrumento la observación externa de los padres de familia, para que sirvan como reforzadores en las actividades y modificaciones en las conductas que manifiestan los niños durante las clases virtuales. Luego indicando a la docente incorporar dentro de las actividades virtuales proyectos innovadores aplicando valores adaptando los problemas familiares a emociones positivas. Posteriormente han dado buenos resultados despertando el interés y las buenas actitudes en los niños teniendo dominio de inteligencia emocional en cada uno de ellos y es de esta manera también iba utilizando el contexto diferentes estrategias en todas las actividades que realizaba para que ellos se den cuenta que observando nuestro entorno podemos aprender nuevas cosas.

4.1.5. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE PARES.

El día lunes 22 de noviembre se realizó la observación de pares por parte de la practicante Lidia Meza Ojeda a la practicante Perla Rosalin Ojeda Domínguez la cual realizó un comentario acerca de la actividad: “somos cuidadores de la naturaleza y de los animales” en su opinión dijo que el nombre de la sesión de aprendizaje fue adecuado y atractivo, puesto que hacía referencia a la sub categorías de publicidad, ella inició la actividad motivándoles a los niños con una pequeña canción “MI PERRO TOTI”: donde se evidenciaba los cuidados de los seres vivos Perla motivó a los niños a las actividades realizadas como es el juego en las emociones, mostrando diferentes carteles y cuando se les presentó una cara de miedo, frustración ellos mostraron las emociones con miradas tristes cabeza inclinada, pero de repente esa tristeza se convirtió en una alegría en el momento que se les presento la carita de emoción feliz reflejando el sentimiento de cómo se sentiría el perrito TOTI. Los niños no tuvieron dificultad al reconocer las emociones presentadas de tal manera que decidieron dibujar en sus hojas de reúso la carita de felicidad.

A medida que se fue trabajando las actividades los niños cambiaban su comportamiento con respecto a las emociones, sin embargo, dentro del aula virtual se logró identificar los aprendizajes de cada niño y la docente plasmaba las incidencias en su cuaderno de campo.

Al final de la clase la docente concreta con un dialogo de una historia de la realidad muy semejante a lo vivido en esa comunidad, junto a los padres comparten ideas en bienestar de los niños.

Las actitudes y comportamientos de los niños van mejoran día a día llegando a la conclusión que los niños han desarrollado su inteligencia emocional.

4.1.6. TRIANGULACIÓN.

INSTRUMENTOS	COINCIDENCIA	DESACUERDOS O DIFERENCIAS	CONCLUSIONES
DIARIO DE CAMPO	Estos instrumentos han sido aplicados a los niños y niñas para obtener datos	El diario de campo se aplica a para los datos correspondientes -los documentos se aplican a diario	Es una herramienta de vital importancia
DOCUMENTOS DE TRABAJO	En los niños logramos su concentración y atención	La participación de los padres de familia hace su apreciación en el momento indicado. -En los documentos de trabajo logramos la atención permanente en los niños	Estos documentos han fortalecido sus habilidades en los niños
PARTIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	Se detectan coincidencias en cuanto a la importancia de desarrollar la inteligencia emocional para mejorar el desempeño o rendimiento escolar en el niño.	El diario de campo se aplica a para los datos correspondientes -la participación de los padres de familia hace que el niño despierte el interés por el aprendizaje.	Han permitido que los niños y niñas logren su aprendizaje

4.1.7. DISCUSIÓN.

En el inicio he tenido dificultades en cuanto a la adaptación en el jardín, organización del trabajo, programación de actividades entre otras, pues no sabía que es lo que tenía que hacer y estas dificultades se debieron a que no habíamos llevado talleres antes de ir a la práctica. Así mismo con el transcurso del tiempo las he venido superando, de tal manera que mi desempeño como practicante sea bueno, por otro lado, también me he ganado el cariño de los niños y las niñas y poco a poco he venido logrando muchas cosas como, por ejemplo: mejoras en la programación de actividades, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y control del grupo de niños.

En cuanto al trabajo de las emociones y en su relación con el área de personal social que se ha desarrollado con los niños y niñas de 5 años, al inicio observé que los niños tenían poca iniciativa para trabajar el contexto letrado del aula virtual, ahora los niños son más observadores en cuanto a su contexto siempre que se ha trabajado actividades relacionadas a la investigación les incentivé a observar el aula y a identificar diferentes emociones integrando actividades lúdicas para el desarrollo intelectual y cognitivo

De esta manera la inteligencia emocional alcanza sus mejoras significativas en su rendimiento académico virtual radicando las dificultades del rendimiento escolar en el área de personal social encontrándose estudiantes en una escala de valorización inicio, proceso, logro previsto y logro destacado.

Estos resultados son ratificados con la aplicación del plan de acción y se relaciona con la inteligencia emocional que percibe cuando el estudiante examina sus emociones y maneja su estrés, desde su desenvolvimiento personal y en su convivencia. En tal sentido Bisquerra (2009) señala que “más allá del debate en torno a la inteligencia emocional, hay acuerdo en la importancia de desarrollar competencias emocionales en todas las personas. Son competencias básicas para la vida que se proponen para favorecer la convivencia y el bienestar personal y social” (p. 12)

Por lo tanto, queda demostrado que trabajar con los niños del aula virtual se logra iniciar al niño en el proceso de la lectoescritura, por lo dicho se confirman las:

Hipótesis de acción 1.

Si se planifica y se ejecuta actividades de la inteligencia emocional permitirá mejorar el desarrollo de la competencia construye su identidad, en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba - Piura, 2021.

Hipótesis de acción 2.

Si se programan y ejecutan actividades con inteligencia emocional permitirá mejorar la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, en las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba -Piura 2021.

Hipótesis de acción 3.

Si se utilizan estrategias didácticas de la inteligencia emocional permitirá mejorar la competencia construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas, de las niñas y niños de 5 años de la Institución Educativas de Educación Inicial N° 14444 Comenderos Bajo, Huancabamba – Piura 2021.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES REFLEXIVAS.

- Al observar a las niñas y niños de 5 años de la institución educativa de educación inicial N° 14444 Comenderos Bajo – Huancabamba, 2021, se puede concluir que conociendo y utilizando las competencias del área de Personal Social dentro de las clases de los niños, les permite tener un mejor aprendizaje de los contenidos que la profesora les desarrolla en sus clases virtuales que ellos reciben, mejorando de esta manera su aspecto emocional para salir del estrés que tienen por estar confinados en sus casas.
- Se debe tener en cuenta que las expresiones emocionales no son duraderas si no que cambian constantemente de una emoción a otra; sin embargo la emoción que regularmente prevalece en los niños y niñas es la rabia, el berrinche; que pueden ser cambiadas si nosotros establecemos normas o reglas de convivencia, pidiendo que ellos las cumplan. Por otro lado, la emoción que presenta mayor durabilidad es la alegría; esta emoción se presenta en el desarrollo de las actividades, en la mayoría de los niños y las niñas, debido a que las actividades que la docente propone realizar, los distrae y los concentra en el trabajo. Otras emociones como la sorpresa, el asco, son fugaces, el miedo, también es una emoción que no se nota, en los niños; pero existe y es muy preocupante en algunas niñas y en algunos niños. Todas estas emociones tienen relación directa con la competencia Construye su identidad y favorecen su desarrollo.
- Del mismo modo en la construcción de su convivencia y participa democráticamente los padres de familia de los algunos niños, manifiestan que vivencian sus emociones de manera directa, sin recelos, solo en algunos casos tienen dificultad para expresarlas.
- Con la aplicación de las sesiones de aprendizaje sobre contenidos que contengan

las tres competencias del área de Personal Social, permite desarrollar la inteligencia emocional que sirve para regular las emociones de los niños y niñas, por cuanto las experiencias evidenciadas se convierten en retos y en oportunidades para captar la atención de los niños y niñas, que sientan el deseo de conocerse a sí mismos y de manejar adecuadamente sus emociones en el contexto familiar y escolar, en la perspectiva de la construcción de su identidad personal.

- Mediante el desarrollo de la inteligencia emocional, los niños y niñas elevan significativamente su autoestima, ganan seguridad y confianza; del mismo modo, que sus actitudes y comportamientos se pueden modelar más fácilmente con la mediación de la docente.
- Es fundamental que las docentes del nivel inicial muestren su empatía hacia los niños y niñas y fortalezcan el desarrollo de la inteligencia emocional, y la relacionen con el desarrollo de las competencias del área de personal social, como parte de su identidad personal, su convivencia con los demás y como persona humana que es conducida por Dios en su vida.

5.2. LECCIONES APRENDIDAS.

Que en el proceso de interacción con los estudiantes en las clases virtuales y presenciales es importante que las docentes brinden durante la mediación del aprendizaje un trato socio afectivo positivo para el fortalecimiento de sus competencias del área de personal social.

Que es necesario realizar las observaciones al comportamiento de los estudiantes y hacer el registro utilizando los instrumentos que nos recomienda la investigación acción con la finalidad de que los resultados sean categorizados, se haga el análisis de las categorías y la triangulación con el propósito de interpretarlas objetivamente y nos conduzcan al cambio.

5.3. COMPROMISOS DE INNOVACIÓN Y MEJORAMIENTO.

Nuestro compromiso es buscar el fortalecimiento de las competencias del área de personal social, construye su identidad personal, la convivencia y participación democrática y la identidad como persona humana amada con Dios, en los estudiantes de 5 años, mediante el desarrollo de actividades sobre inteligencia emocional que incidan en la confianza, eleven la autoestima y la búsqueda constante de su autonomía personal.

5.4. SUGERENCIAS.

- Desarrollar diferentes dinámicas ya que las emociones no son no cambian de forma inmediata, para poder lograr una mejor convivencia escolar de manera virtual.
- En el aula virtual del nivel inicia, fomentar ese clima amigable, el trabajo en equipo entre padres, docente y niños ayudando a desarrollar en los niños la inteligencia interpersonal como así también la inteligencia intrapersonal.
- Ampliar el estudio de la inteligencia emocional y su relación con las competencias del área de Personal Social a un panorama local desarrollando actividades vividas de acuerdo a su realidad.
- Se sugiere implementar talleres de padres, ya que esto es muy importante para el desarrollo de la inteligencia emocional tanto para los padres como para los estudiantes.
- Se sugiere lograr el fortalecimiento de sus habilidades de autorregulación emocional para ponerla en práctica con los estudiantes mediante la comunicación asertiva, el auto concepto, la autorrealización y la relación con los demás como capacidades básicas para ejercer control de sí mismo y de la forma de pensar y actuar porque son habilidades necesarias para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

- Es necesario que las familias de los estudiantes apoyen el desarrollo de la inteligencia interpersonal, promoviendo la solidaridad y la cooperación entre pares, que generen un clima socio afectivo favorable en sus hijos, superando toda forma de conflictos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abete, V. (2015). La educación emocional en infantil, a través de la psicomotricidad innovadora. Universidad Pública de Navarra. Navarra – España.
- Blas, M. (2018). Inteligencia emocional y la psicomotricidad en los niños de educación inicial de 5 años de las Instituciones Educativas de la Unidad de Gestión Ventanilla – Callao 2015. Callao-Perú.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias Básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, Vol. 21. Editorial Praxis. Barcelona – España.
- Bisquerra, R. (2018). Conciencia emocional. Página oficial de Rafael Bisquerra– Competencias emocionales.
- Colaborativo para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL). (2020).
- Marco de SEL de CASEL: ¿Cuáles son las competencias principales y dónde se promueven? [Archivo PDF].
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Educación XX1, 5, 77- 96.
- Fernández-Martínez, A. M. y Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(1), 53-66.
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? Revista Iberoamericana de Educación Superior, Inteligencia Emocional para el Aprendizaje VI (16), 110-125.
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairos.
- Herrera, A. (2015) La educación emocional desde la etapa preescolar. Revista Para el Aula – IDEA. Edición N° 16. Ecuador.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6.a ed.). México: McGraw – Hill.

La Torre, A. (2007) Investigación Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. GRAO. España.

Macías, M. (2002). Las múltiples inteligencias. Psicología desde el Caribe, 10,27-38.

MINEDU (2017). Programa Curricular del Nivel inicial de la Educación Básica Regular. Currículo Nacional: Lima.

Molero, C. Saiz, E, y Esteban, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. Revista Latinoamericana de Psicología, 30(1),11-30.

Pedrera, M. (2017). Competencias emocionales y rendimiento académico en centros de educación primaria de la Red Extremeña de escuelas de inteligencia emocional. Extremadura – España.

Tupia, C. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, ATE, provincia de Lima, 2015. Lima-Perú.

UMC (2018). Resultados de las evaluaciones de calidad educativa nacional e internacional.

Úsuga, M. (2011). Hacia una generación de proyectos Emocionalmente inteligentes. Escuela de Ciencias Estratégicas Vol. 3, 77-89. Medellín Colombia. ISSN: 2011-0170

Villamizar, G. y Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. Psicogente, 16(30), 407-423.

Vintimilla, E. (2015). La inteligencia emocional y su relación con el desarrollo de la empatía en los niños de 4 a 5 años de edad del Centro de desarrollo infantil Safari Kids. Ambato–Ecuador.

LINKOGRAFÍA.

<http://academicae.unavarra.es/bitstream/handle/2454/18347/TFG%20-20Virginia%20Abete%20Ortiz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/competenciasemocionales/conciencia-emocional.html>.

ANEXO 1

TABLA N° 01

RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA PARA CONOCER PREVIAMENTE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, TIENEN ACERCA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°14444 DE COMENDEROS BAJO -HUANCABAMBA. PIURA 2021.

ESCALA DE VALORACIÓN	N° DE NIÑOS	%
Inicio	6	75%
Proceso	2	25%
Logro Previsto	0	0
Logro Destacado	0	0
TOTAL	8	100.00

TABLA N° 02

RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA PRUEBA DE SALIDA PARA CONOCER PREVIAMENTE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS, TIENEN ACERCA DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°14444 DE COMENDEROS BAJO -HUANCABAMBA. PIURA 2021.

ESCALA DE VALORACIÓN	N° DE NIÑOS	%
Inicio	0	0
Proceso	0	0
Logro Previsto	3	37.50
Logro Destacado	5	62.50
TOTAL	8	100.00

TABLA GENERAL

INSTITUCION EDUCATIVA N°14444 DE COMENDEROS BAJO

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 1558 MONTEVERDE-MALINGAS

DOCENTE : PERLA OJEDA DOMINGUEZ

NIVEL Y SECCIÓN : INICIAL /U

FECHA : 04 DE MAYO DEL 2021



I.I NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DEL DÍA

“JUEGO CON MI PAPA”



ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
PS.	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICA MENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMUN	<ul style="list-style-type: none">• Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	<ul style="list-style-type: none">- Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza comportamiento de acuerdo en las normas de convivencia asumidos.	<ul style="list-style-type: none">- Practica normas de convivencia durante la clase virtual para reconocer medios de transporte terrestre.



MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de Entrada</p> <p>Saludo:</p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia a través del WhatsApp.</p> <p>Se les envía imágenes y videos con las actividades permanentes: Saludo, oración, calendario, como está el tiempo, normas de convivencia, lavado de manos etc.</p> <p>Se les invita a los niños a registrar la asistencia del día y pedir a los padres de familia acompañen a sus pequeños en la actividad del día de hoy.</p> <p>Se les hace recordar las normas de convivencia dentro del aula virtual y los protocolos de bioseguridad.</p>	Celular Audios videos

ACTIVIDADES

INICIO	La docente envía la canción EL AUTO DE PAPÁ	Canción Audio
DESARROLLO	<p>Planteamiento del Problema:</p> <p>Preguntamos: ¿Les gusto la canción? ¿De qué nos está hablando la canción? ¿han subido ustedes a un auto?</p> <p>PROPOSITO: Que los niños y niñas reconozcan los Medios de transporte terrestre.</p> <p>Preguntamos a los niños ¿Para qué creen que sirven los medios de transporte? si queremos salir a pasear a otro lugar ¿Cómo iríamos? ¿el auto de papa de qué manera se moviliza? ¿conocen ustedes otros vehículos que lo haces de la misma manera? Recordamos las normas de convivencia para mencionar los medios de transporte terrestres La docente envía imágenes de los diferentes medios de transporte terrestre y menciona su nombre de cada uno, dando la respectiva orientación y el uso de cada uno de ellos</p>	
Saberes previos		Audios imágenes

Cierre



RETO

Que los niños y niñas realicen un video reconociendo los medios de transporte terrestre, respetando las normas de convivencia en casa



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?



AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participe en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?

EVIDENCIAS



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 1558 MONTEVERDE-MALINGAS

DOCENTE : PERLA OJEDA DOMINGUEZ

NIVEL Y SECCIÓN : INICIAL /U

FECHA : 31 DE ABRIL DEL 2021



I. INOMBRE DE LA ACTIVIDAD DEL DIA

"SOY FELIZ CON MI FAMILIA"

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
PS.	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	-se valora así mismo. -Autorregula sus emociones	- Se reconoce como parte de su <u>familia</u> . - Comparte hechos importantes de su historia familiar.	- Dibujan a su familia incluyéndose ella /él y escriben los nombres de sus integrantes con ayuda de un adulto

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas  	<p>Actividades Permanentes de Entrada</p> <p>Saludo:</p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia a través del WhatsApp.</p> <p>Se les envía imágenes y videos con las actividades permanentes: Saludo, oración, calendario, como está el tiempo, normas de convivencia, lavado de manos etc.</p> <p>Se les invita a los niños a registrar la asistencia del dia y pedir a los padres de familia acompañen a sus pequeños en la actividad del dia de hoy.</p> <p>Se les hace recordar las normas de convivencia dentro del aula virtual y los protocolos de bioseguridad.</p>	Celular Audios videos

	MOMENTOS DE LA SESION	
INICIO		Audio
DESARROLLO	<p>La docente realiza la siguiente pregunta: ¿ustedes tienen familia?</p> <p>Les envia dos imágenes: una que representa a la familia que vive en armonía, otra imagen que representa de una familia desunida</p> <p>Planteamiento del Problema:</p> <p>¿Cuál de estas imágenes se parece a su familia? ¿Cómo es tu familia? ¿Quiénes integran tu familia? ¿Qué actividades realizas junto a tu familia?</p>	
Saberes previos	<p>PROPOSITO: Que los niños y niñas reconozcan a los integrantes de su familia estableciendo comparaciones con otras familias identificando algunas características y representando a través de diferentes lenguajes del arte luego escriben los nombres de sus integrantes de acuerdo con su nivel de escritura.</p>	Audios imágenes
Cierre	<p>Preguntamos a los niños y escuchamos sus respuestas Recordamos las normas de convivencia para participar en el aula virtual ¿Cuántos integrantes hay en tu familia? La docente brinda información sobre la familia y las clases de familias que existen en nuestra comunidad Y que tenemos diferentes tipos de familia Se invita a los padres a brindar a los niños útiles para trabajar donde van a dibujar a su familia e identificarse como miembro de ella, utilizando hojas, lápiz, borrador y colores. Los niños con la ayuda de su familiar dibujan los integrantes de su familia y colocaran sus nombres a cada uno de los integrantes de su familia que han dibujado e identificándose dentro de ella como un miembro mas.</p>	
	 <p>RETO</p> <p>Que los niños y niñas realicen un video reconociendo los miembros de su familia</p>	



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?



AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participe en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?

LOREM IPSUM

The collage features several photographs of children engaged in various activities, such as drawing and writing, interspersed with cartoon illustrations of happy children. The overall theme is educational and creative.

EVIDENCIAS

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°03

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 1558- MONTEVERDE -MALINGAS

DOCENTE

PERLA OJEDA DOMINGUEZ

GRADO Y SECCIÓN

INICIAL

FECHA

22DE JUNIO



I.I.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DEL DIA

“RECORDANDO UN TIEMPO FAMILIAR”

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
PS	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo. Autorregula sus emociones	▪ Se reconoce como parte de su familia, comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.	Elaborar una “línea de tiempo”, con algunas fotos del recuerdo, objetos y algunos dibujos que representen un momento importante de su historia familiar

MOMENTOS DE LA SESION

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	<p>Actividades Permanentes de Entrada</p> <p>Saludo:</p> <p>Se da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia a través del WhatsApp.</p> <p>Se les envía imágenes y videos con las actividades permanentes: Saludo, oración, calendario, como está el tiempo, normas de convivencia, lavado de manos etc.</p> <p>Se les invita a los niños a registrar la asistencia del día y pedir a los padres de familia acompañen a sus pequeños en la actividad del día de hoy.</p> <p>Se les hace recordar las normas de convivencia dentro del aula virtual y los protocolos de bioseguridad.</p>	Celular Audios videos

INICIO	<p>La docente envía un cuento de la realidad LA VIDA DE SOFIA Les gusto el cuento Tiene semejanza con la vida de algunos de nosotros</p>
DESARROLLO	<p>Planteamiento del Problema: ¿Tu familia será como la familia de Sofia? ¿Tendrá lindos recuerdos Sofia?</p> <p>PROPOSITO: Que los niños y niñas reconozcan los Recuerdos que conservan sus familiares por medios de fotos, dibujos u objetos conservados por sus familiares para representarlo en una linea de tiempo.</p>
Saberes previos	<p>Preguntamos a los niños ¿Para qué nos sirven los recuerdos que nuestra familia guarda? Ustedes tienen recuerdos ¿Cuáles son los recuerdos que tienen? ¿Quiénes guardan estos recuerdos?</p> <p>Recordamos las normas de convivencia para mencionar recuerdos que guardan cada uno de ellos La docente narra su historia haciendo mención de los acontecimientos importantes que le sucedieron mediante una línea de tiempo y así les envía las imágenes. Cada uno de los estudiantes narra una pequeña parte de su historia señalando el acontecimiento más importante y así se divierten todos escuchando sus acontecimientos</p>
Cierre	<p>RETO</p> <p>Que los niños y niñas realicen un video donde hacen mención de los acontecimientos importantes de su vida.</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p>



AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participe en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumpli con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respete los acuerdos de convivencia?

EVIDENCIAS



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°04



I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 1558- MONTEVERDE -MALINGAS

DOCENTE : PERLA OJEDA DOMINGUEZ

GRADO Y SECCIÓN : INICIAL 05 AÑOS

FECHA 6 DE JULIO

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DEL DÍA

"RECONOCE A JOSE COMO UN PADRE EJEMPLAR"

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
PS	CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIALOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.	Reconoce a San José como padre ejemplar realizando comparaciones con su padre.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas  	<p>Actividades Permanentes de Entrada</p> <p>Saludo: Se da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia a través del WhatsApp.</p> <p>Se les envía imágenes y videos con las actividades permanentes: Saludo, oración, calendario, como está el tiempo, normas de convivencia, lavado de manos etc.</p> <p>Se les invita a los niños a registrar la asistencia del día y pedir a los padres de familia acompañen a sus pequeños en la actividad del día de hoy.</p> <p>Se les hace recordar las normas de convivencia dentro del aula virtual y los protocolos de bioseguridad.</p>	<p>Celular Audios videos</p>

ACTIVIDADES

INICIO	<p>La docente envía un video de una poesía</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Dios a Él lo eligió de papá Jesús de su mano grande aprendió a caminar. Durmió entre sus brazos,, le enseñó a rezar, ¡San José su padre, sé también mi papá ...</p> </div>
DESARROLLO	<p>Después de haber escuchado la poesía preguntamos ¿Habla de alguien la poesía?</p> <p>Planteamiento del Problema: Recordamos las normas de convivencia en el aula virtual</p>
Saberes previos	<p>¿Quién será José? Escuchamos la lluvia de ideas La docente envía audios sobre la historia de José</p>

	<p>Luego les invita a rescatar las actitudes más resaltantes de la historia los estudiantes piensan en las actitudes de José y las comparan con las actitudes de afecto hacia su padre.</p>
Cierre 	<p>PROPOSITO: Que los niños y niñas reconozcan las actitudes de José y las comparen con las actitudes de su padre.</p> <p>Preguntamos a los niños</p> <p>¿Cuál de las actitudes de José les gusta más?</p> <p>Ustedes creen que la actitud de José cuando le dijeron que iba hacer papá seria la misma con la de sus padres</p> <p>¿Todos los padres en la tierra nos aman como José ama a su hijo?</p> <p>La docente hace comparaciones de acontecimientos anteriores con los de la actualidad</p> <p>Los estudiantes respetando su turno comentan algunas actitudes de su padre</p> <p>RETO</p> <p>Que los niños y niñas realicen un audio expresnado las actitudes de Jose para compararlas con las acriudes de su padre.</p>
	<p>METACOGNICIÓN:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?</p> <p>¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p>AUTOEVALUACIÓN:</p> <p>¿Participe en todo momento con mis ideas?</p> <p>¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?</p> <p>¿Respete los acuerdos de convivencia?</p>

EVIDENCIAS



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°05

I. DATOS INFORMATIVOS:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA: **1558- MONTEVERDE -MALINCAS**

DOCENTE

PERLA OJEDA DOMINGUEZ

GRADO Y SECCIÓN

: INICIAL 05 AÑOS

FECHA

10 DE AGOSTO

II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DEL DÍA

CONOCIEMDO LOS INTEGRANTES DE MI ESCUELA

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
PS	CONSTRUYE SU IDENTIDAD,	Se valora así mismo. Autorregula sus emociones	Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e I.E. Comparte hechos Y momentos importantes de su historia familiar.	Realiza video expresando las rimas con los nombres de algunos miembros de la Institución Educativa.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas	Actividades Permanentes de Entrada Saludo: Se da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia a través del WhatsApp. Se les envía imágenes y videos con las actividades permanentes: Saludo, oración, calendario, como está el tiempo, normas de convivencia, lavado de manos etc.	Celular Audios videos



Los padres de familia acompañen a sus pequeños en la actividad del día de hoy.
Se les hace recordar las normas de convivencia dentro del aula virtual y los protocolos de bioseguridad.

ACTIVIDADES

INICIO	<p>La docente envia un saludo de parte de la Sra. directora Preguntamos Reconocen el saludo Planteamiento del Problema: ¿De quién será el saludo? ¿Qué pueden relatar de ella? ¿Qué papel desempeña entre nosotros?</p>
DESARROLLO	<p>PROPOSITO: Que los niños y niñas reconozcan los Miembros de la I.E.</p>
Saberes previos	<p>La docente interactúa por medio del wasap con los estudiantes Presenta por medio de imágenes algunos integrantes de la I.E como la señora que controla la puerta principal de la Institución Educativa Ustedes tienen recuerdos de la señora ¿Cuáles son los recuerdos que tienen? ¿formara parte de la familia de la Institución Educativa? Se invita de manera respetuosa a crear rimas de manera verbal alusivos a los integrantes de esta familia educativa. Se les brinda algunas ideas para crear rimas, los estudiantes lo ponen en práctica.</p>
Cierre	<p>RETO</p> <p>Que los niños y niñas realizan un video con pequeñas rimas con algunos nombres de sus compañeros de aula.</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <p>¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p>



AUTOEVALUACIÓN:

¿Participo en todo momento con mis ideas?
¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta?
¿Respete los acuerdos de convivencia?

EVIDENCIAS



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: 14444 COMENDEROS

1.2 DOCENTE : LIDIA MEZA OJEDA

1.3 NIVEL /EDAD :INICIAL/ 05 AÑOS

1.4 FECHA 15 JUNIO DEL 2021



I.I NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DEL DÍA

“ME DIVIERTO CONOCIENDO EL CIRCULO.”

I.II PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
MAT.	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Explora y experimenta los lenguajes del arte Aplica	- Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.. Representa idea a cerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, danza, movimiento, el teatro, la música, etc.)	Relaciona las figuras geométricas con objetos de su entorno. INSTRUMENTO DE EVALUACION lista de cotejo Realiza diferentes movimientos con su cuerpo

I.V SECUENCIA METODOLOGICA

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas  	<p>Actividades Permanentes de Entrada</p> <p>Saludo: Se da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia a través del WhatsApp. Se les envía imágenes y videos con las actividades permanentes: Saludo, oración, calendario, como está el tiempo, normas de convivencia, lavado de manos etc. Se les invita a los niños a registrar la asistencia del día y pedir a los padres de familia acompañen a sus pequeños en la actividad del día de hoy.</p>	Celular Audios videos

ACTIVIDADES

INICIO DESARROLLO	<p>La docente presenta a los niños y niñas, la siguiente canción REDONDO ,REDONDO</p> <p>Planteamiento del Problema: Preguntamos: ¿De qué nos habla la canción? ¿Quién será de forma redonda? ¿lo podríamos hacer con nuestra mano?</p> <p>PROPOSITO: LOS NIÑOS Y NIÑAS SE DIVIERTEN RECONOCIENDO OBJETOS DE FORMA DE UN CIRCULO</p> <p>-Preguntamos a los niños ¿Cómo será el circulo? invitamos a los niños y niñas a cantar la canción del circulo y así de esa manera el niño descubra que forma tiene el circulo. La docente pide a los niños observar en su entorno y mencionar que objeto tiene la forma de un círculo. Los niños con ayuda de un familiar dibujan imágenes</p>	Canción Audio
--	---	------------------------------

Saberres previos CIERRE	<p>identificando en algún lado de la figura círculos así establecen relaciones comunicándolo ,representa los resultados con material concreto.</p> <p>Luego se les pide a los niños y niñas colocarse al centro de su espacio de trabajo, representa haciendo movimientos con su cuerpo y así logrando reconocer el circulo .</p> <p>Se le recuerda a los niños y niñas hacer el lavado de manos con frecuencia,</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué aprendí? ▪ ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ▪ ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? 	
--------------------------------	---	--



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I-DATOS INFORMATIVOS:

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N^a 14444 COMENDEROS

1.2 DOCENTE : LIDIA MEZA OJEDA

1.3 NIVEL /EDAD :INICIAL/ 05 AÑOS

1.4 FECHA 15 JUNIO DEL 2021

I.I NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DEL DIA

“VALORA SU LABOR DE SU AMIGO EL CAMPESINO.”

I.I.I PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

LOS NIÑOS Y NIÑAS VALOREN LA GRAN LABOR DE SU AMIGO EL CAMPESINO

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
P.S	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, y se integra en actividades grupales del aula para celebrar costumbres y tradiciones de su comunidad.	Que valoren la labor del campesino INSTRUMENTO DE EVALUACION
COM.	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Evalúa socializa sus procesos y proyectos.	Representa ideas a cerca de sus evidencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos	lista de cotejo



I.V SECUENCIA METODOLOGICA

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas  	<p>Actividades Permanentes de Entrada</p> <p>Saludo: Se da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia a través del WhatsApp. Se les envía imágenes y videos con las actividades permanentes: Saludo, oración, calendario, como está el tiempo, normas de convivencia, lavado de manos etc. Se les invita a los niños a registrar la asistencia del día y pedir a los padres de familia acompañen a sus pequeños en la actividad del día de hoy.</p>	Celular Audios videos

ACTIVIDADES

INICIO DESARROLLO Saberes previos	<p>La docente les presenta un video</p> <p>Después de haber escuchado y observado el video.</p> <p>Preguntamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observaron en el video? ¿De quién nos habla? ¿Qué cultiva el campesino? <p>Preguntamos a los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo sería nuestra vida si no existiera el campesino? ¿Qué podríamos comer? <ul style="list-style-type: none"> • invitamos a los niños y niñas a escuchar y Comentamos que, gracias a la labor de los campesinos, es que podemos tener alimentos saludables como tubérculos y vegetales como las frutas y las verduras y animales para comer. • Explícanos que los campesinos siembran semillas y plantas para que crezcan y den frutos, que luego son cosechados o recogidos y llevados a los mercados para que las familias los compren. • Preguntamos ¿Será importante comer vegetales? ¿Qué otros 	Video dialogo
---	--	----------------------

CIERRE	<p>alimentos debemos comer? ¿Por qué? escuchamos sus respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Decimos que los vegetales y tubérculos son alimentos nutritivos que ayudan a nuestro cuerpo a protegernos de las enfermedades y gracias a los campesinos que los siembran podemos comerlos. Comentamos que hoy 24 de junio celebramos “El Día del Campesino Peruano” y lo celebramos porque gracias a su noble y ardua labor es que contamos con variedad de alimentos para poder comerlos. <p>Mencionamos algunos alimentos que siembra el amigo campesino</p> <ul style="list-style-type: none"> . se les indica a los niños que con ayuda de un familiar en una hoja dibujen lo que más les gustó de la actividad y que le comenten a la persona que los acompaña por qué. <p>METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué aprendí? ▪ ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ▪ ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? 	<p>Dialogo</p> <p>Hojas Lápiz Colores</p>
--------	---	---



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N^a 14444 COMENDEROS

1.2 DOCENTE : LIDIA MEZA OJEDA

1.3 NIVEL /EDAD :INICIAL/ 05 AÑOS

1.4 FECHA 10 JUNIO DEL 2021

I.I NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DEL DIA

“SOY FELIZ HACIENDO MIS TRAZOS.”

I.II PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
COM	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa,	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá; utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. 	<p>Elabora tarjetas para realizar trazos.</p> <p>INSTRUMENTO DE EVALUACION</p> <p>lista de cotejo</p>

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas  	Actividades Permanentes de Entrada Saludo: Se da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia a través del WhatsApp. Se les envía imágenes y videos con las actividades permanentes: Saludo, oración, calendario, como está el tiempo, normas de convivencia, lavado de manos etc. Se les invita a los niños a registrar la asistencia del día y pedir a los padres de familia acompañen a sus pequeños en la actividad del día de hoy.	Celular Audios videos

ACTIVIDADES

1

INICIO <p>La docente presenta a los niños y niñas, la siguiente canción El huayno: La arañita</p> <p>Planteamiento del Problema:</p> <p>Preguntamos: ¿De qué animalito nos habla la canción? ¿con que vocal creen que empieza el nombre del animalito?;¿cómo podemos trazar la vocal que se descubrió?</p> <p>PROPOSITO: Invitar a los niños y niñas a que se diviertan trazando la vocal “a”</p> <p>Preguntamos a los niños ¿Qué vocal estamos produciendo? invitamos a los niños y niñas a reproducir en el aire la vocal a La docente menciona algunos objetos que empiecen con la vocal ,donde ello reconocerá mediante el sonido si pertenece al grupo de la vocal”a” Los niños con ayuda de un familiar trazaran la vocal “a” en su piso luego la delinean con su material concreto (piedritas) Se le recuerda a los niños y niñas hacer el lavado de manos con frecuencia</p> <p>Saberes previos Reto del día: que los niños y niñas tomen la iniciativa para realizar el trazo de la vocal “a”</p> <p>Cierre METACOGNICIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ¿Qué aprendí? ■ ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ■ ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? 	Canción Audio
--	--------------------------------

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N^a14444 COMENDEROS

1.2 DOCENTE : LIDIA MEZA OJEDA

1.3 NIVEL /EDAD :INICIAL/ 05 AÑOS

1.4 FECHA 8 de julio DEL 2021



I.I NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DEL DÍA

“ME DIVIERTO DESCOMPONIENDO PALABRAS EN SILABAS.”

I.I.I PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD

LOS NIÑOS Y NIÑAS DESCOMPONEN PALABRAS EN SÍLABAS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
COM.	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Infiere e interpreta información del texto oral	<ul style="list-style-type: none">• Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	Descomponen palabras en sílabas INSTRUMENTO DE EVALUACION lista de cotejo

I.V SECUENCIA METODOLOGICA

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas  	<p>Actividades Permanentes de Entrada Saludo: Se da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia a través del WhatsApp. Se les envía imágenes y videos con las actividades permanentes: Saludo, oración, calendario, como está el tiempo, normas de convivencia, lavado de manos etc. Se les invita a los niños a registrar la asistencia del día y pedir a los padres de familia acompañen a sus pequeños en la actividad del día de hoy.</p>	Celular Audios videos

ACTIVIDADES

INICIO DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Nos comunicamos con los niños haciéndoles recordar los alimentos que produce el campesino - Enviamos por el wasap imágenes productos que no son de nuestra región - preguntamos - ¿conocen estos productos? ¿serán alimentos que producen el campesino en nuestra región? - La docente presenta el propósito de la actividad - HOY DESCOMPONEMOS PALABRAS EN SILABAS - Invitamos a los niños a mencionar los alimentos que el campesino produce. - Los niños responden por medio de audios - preguntamos - ¿Qué les puede preparar sus mamis con estos alimentos? ¿serán nutritivos? ¿quiénes en casa los pueden comer? <p>Les comentamos que como estamos en el mes de aniversario de nuestro Perú les comunica que estos son alimentos oriundos de nuestro Perú y es importante conocerlos, así como consumirlos para estar bien alimentados.</p>	Video dialogo
--	--	----------------------

Saber previos	<p>Enviamos capturas de siluetas de algunos alimentos que produce el Perú (papa, yuca, maíz, frejoles)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Cómo se llaman estos alimentos? ¿Creen que podremos jugar con sus nombres? ¿Cómo? - Motivamos a los niños a jugar con los nombres de estos alimentos. <p>Les explicamos que vamos a jugar a silabear palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicamos a los niños observen las siluetas para luego Contar con zapateo el número de sílabas que tiene cada palabra. <ul style="list-style-type: none"> - Les damos ejemplos para recordar: mu-ñe-ca, pe-lo-ta, a-re-te, ca-be-za. - Silabean los nombres de los alimentos con ayuda de las siluetas. <p>Los niños lo vuelven a realizar el número de sílabas que tiene cada palabra. Pero el conteo de silabas lo harán con material concreto como piedras chapas, botones</p> <p>Los niños realizan el conteo explicando cual de las palabras tienen una silaba, dos silabas, así sucesivamente</p> <p>La docente envía actividades para trabajar en casa con algunos alimentos de verduras.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre lo trabajado en la actividad y cómo se sintieron durante ella. - metacognición: - ¿Qué posiciones aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste? ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo? ¿Te gustó lo que aprendiste? ¿Para qué te servirá? 	Dialogo Piedras chapas Hojas Lápiz Colores
CIERRE		



(15) WhatsApp x Meet: bnz-uyt-hoy x +

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Correo: perlaojeda1... Google Meet WhatsApp Inicio | SIAGIE

Lista de lectura

Busca un chat o inicia uno nuevo

Grupo 5 años 2021 😊

Clorinda, Teo, +51 937 687 895, +51 955 377 393, +51 969 721 061, +51 975 418 032, +51 976 550 210, +51 998 048 145, Tú

0:15 8:50 a. m.

Prof Jorge 1:30 p. m.
BUENAS TARDES PROFESORA, TENEMOS A SU ...

Mami Corina 1:27 p. m.
✓ Video 3

Cegne Adhelmir 1:14 p. m.
✓ Sticker

Cegne Treisy Masiel 1:10 p. m.
Mis allí estoy enviando los exámenes de Tr... 5

Mami Jhoan 1:00 p. m.
Video 2

Mirella 12:35 p. m.
Video

Cegne Romina 12:35 p. m.
Examen de Romina Atoche Zeta 2

Cegne TATIANA 02 12:09 p. m.
Foto 3

Grupo 5 años 2021 😊 11:48 a. m.
✓ Sticker

Escribe un mensaje aquí

Reenviado

Es momento de registrar la asistencia
Hoy jueves 08 de julio

31°C Soleado 15:17 ESP 8/07/2021

(17) WhatsApp x web.whatsapp.com x +

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Correo: perlaojeda1... Google Meet WhatsApp Inicio | SIAGIE

Lista de lectura

Busca un chat o inicia uno nuevo

Grupo 5 años 2021 😊

Clorinda, Teo, +51 937 687 895, +51 955 377 393, +51 969 721 061, +51 975 418 032, +51 976 550 210, +51 998 048 145, Tú

0:14 9:51 a. m. ✓

0:10 9:52 a. m. ✓

0:14 9:52 a. m. ✓

Teo 1558 0:24 9:54 a. m.

con estos cultivos de la sierra – Tu Diario

+51 969 721 061 10:56 a. m.
✓ Okey sra

Mami De Jack 10:15 a. m.
Mi niño está esperando y no ingresa o a cambiado ...

Escribe aquí para buscar

31°C Soleado 15:23 ESP 8/07/2021

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

**1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: N^a14444
COMENDEROS**

1.2 DOCENTE : LIDIA MEZA OJEDA

1.3 NIVEL /EDAD : INICIAL/ 05 AÑOS

1.4 FECHA DEL 2021



II. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DEL DÍA “ES HORA DE COMPRAR”

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS
MAT.	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none">• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	- Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta diez objetos	- Realizan un video trabajando la tienda donde utilizaran el conteo con monedas.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia Didáctica	Estrategias con Procesos Didácticos	Recursos
Rutinas  	Actividades Permanentes de Entrada Saludo: Se da la bienvenida a los estudiantes y padres de familia a través del WhatsApp. Se les invita a los niños a registrar la asistencia del día y pedir a los padres de familia acompañen a sus pequeños en la actividad del día de hoy Se les envía imágenes y videos con las actividades permanentes: Saludo, oración, calendario, como está el tiempo, normas de convivencia, lavado de manos etc.	Celular Audios videos

ACTIVIDADES

INICIO	<p>La docente presenta una canción LOS NUMEROS</p>	Canción video
DESARROLLO	<p>Planteamiento del Problema: Preguntamos: ¿Les gusto la canción? ¿De qué nos está hablando? ¿Qué números reconocen? Escuchamos sus respuestas Preguntamos a los niños ¿Dónde podemos encontrar números? lluvia de ideas la docente después de haber escuchado sus respuestas explica: podemos encontrar números en el teléfono, Nº de las casas, en la fecha de mi cumpleaños y también cuando compro algo. presenta el:</p>	dialogo
	<p>PROPOSITO: Que los niños y niñas reconozcan los números y monedas, realizando compras en la tienda.</p>	
	<p>La docente les presenta una tienda Pide observar y pregunta ¿Qué elementos tengo aquí? ¿Por qué los artículos tendrán números? ¿Por qué algunos artículos no tienen precio? que les parece si les colocamos precios ¿Cómo lo haremos? Presentamos carteles e invitamos a los niños a recortar carteles para luego escribir el precio de cada artículo que le falta. Motivando a los niños se presenta un títere de pepa quien les trae un sobre mágico que contiene monedas. Usando los carteles preparados en diferentes maneras realizamos el conteo de cantidades.</p>	Dialogo Títere imágenes

<p>Cierre</p>   	<p>Decimos que también existen monedas de 2 soles y 5 soles Trabajan de manera individual en una hoja de reusó, representando cantidades de artículos con monedas.</p> <p>Que los niños y niñas realicen un video trabajando la tienda donde utilizaran el conteo de cantidades representandolos en monedas .</p> <p>METACOGNICIÓN: ¿Qué posiciones aprendimos hoy? ¿Qué fue lo que más te gusto del trabajo que realizaste? ¿En qué tuviste dificultad al realizar el trabajo?</p> <p>AUTOEVALUACIÓN: ¿participe en todo momento? ¡respete los acuerdos de convivencia</p>	
---	---	--